

Predškolska ustanova „Balončić“ Svetvinčenat

Svetvinčenat bb, 52342 Svetvinčenat

KLASA : 601-02/16-06/01

URBROJ: 2168/07-07-01-16-01

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 28. Statuta Predškolske ustanove „Balončić“, Upravno vijeće je na 123. sjednici održanoj 29. rujna 2016.g na prijedlog ravnateljice donijelo Kurikulum Predškolske ustanove „Balončić“ Svetvinčenat za pedagošku godinu 2016./2017.

KURIKULUM PREDŠKOLSKE USTANOVE „BALONČIĆ“ ZA 2016./2017. PEDAGOŠKU GODINU

Predsjednik Upravnog vijeća

Elvis Cetina



Ravnateljica

Elijana Perković



Svetvinčenat, rujan 2016.

Sadržaj

1. KURIKULUM	1
1.1. O kurikulumu.....	1
1.2. Iz Nacionalnog kurikuluma ranog i predškolskog odgoja	2
1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma	2
1.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma	2
1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija.....	3
1.3. Naša misija kurikuluma vrtića	4
1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića.....	4
2. PROGRAMI	7
2.1. Redoviti programi	7
2.2. Program predškole	11
3. BITNE ZADAĆE ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA.....	12
3.1. Bitne zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu	12
3.1.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece	13
3.1.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama,.....	14
3.1.3. Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu.....	14
3.2. Bitne zadaće u vrtičkim skupinama	15
3.3. Bitne zadaće u jasličkoj skupini.....	16
3.4. Očuvanje kulturne baštine	16
3.5. Načini vrednovanja odgojno- obrazovnog rada.....	17

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranim prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnera svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.2. Iz Nacionalnog kurikuluma ranog i predškolskog odgoja

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života.

Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum prepostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi

kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmove i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izvore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu u trenutačnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti. Vrijednosti i stavovi: prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Kurikulum naše ustanove predstavlja implementaciju, tj. način provedbe Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uzimajući u obzir specifični kontekst, tj. kulturu i tradiciju okružja (lokacija: Svetvinčenat) u kojem se ustanova nalazi. Kvaliteta kurikuluma određena je kvalitetom prostornog, materijalnog i socijalnog okruženja, ali se nastoje osigurati i stvarati optimalni uvjeti kvalitete koji pogoduju razvoju svih dječjih potencijala.

1.3. Naša misija kurikuluma vrtića

Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnom pristupu usmjereni smo :

- razvoju dječjih potencijala,
- odgojno-obrazovni rad temeljiti na djetetovim sposobnostima,
- poštivati dječja prava i uvažavati individualne potrebe djece
- svojim djelovanjem pružati podršku obitelji, pridonositi razvoju roditeljskih kompetencija
- doprinositi razvoju društvene zajednice.

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

Biti vrtić u kojem djeca žele boraviti, osjećaju se sretno, sigurno, zaštićeno, zadovoljno, biti vrtić po mjeri i za dobrobit djeteta.

Za dijete:

- sigurnost i prihvaćenost svakog djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta
- življenje i učenje prava djece
- inicijativa i stvaralaštvo
- samostalnost i samopoštovanje djeteta
- stvaranje prostora koji potiče na igru, istraživanje, kreativnost
- sposobnost odgovornog ponašanja u okružju
tolerancija prema različitostima
- istraživanje i razvijanje kompetencija o samostalnosti u obavljanju

aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja,mišljenja i odlučivanja) o usvajanje i praktična uporaba pojmove i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore o stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema) o osiguravanju kvalitetne prilagodbu trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima

- u vrtiću osiguravati demokratično življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okružnju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućivati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavlјati i održavati kvalitetni odnos s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijelog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama, tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti.

Za roditelje:

- povezivanje obitelji i vrtića
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na

promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost

Prostorno, materijalno i vremensko okruženje

- fleksibilni dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- organizacija prostora koji je siguran, funkcionalan i poticajan
- bogata ponuda raznovrsnog i primjerenog materijala
- okružje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu
- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- održavanje estetike

Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koji razvijaju kompetenciju
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti; obitelj, zajednice, društva
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika

Za stručni tim i odgajatelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjерено i funkcionalno djelovanje s djecom, roditeljima i suradnicima
- razvijanje refleksivne prakse
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cijelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- proklamiranje humanih vrijednosti

Za ostale radnike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu za dobrobit djeteta i cjelokupnog ozračja vrtića

Sukladno razvojnom planu Predškolske ustanove „Balončić“Svetvinčenat postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi kurikuluma:

1. Poboljšati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
2. Osobnim zapažanjem i osobnim primjerom pridonositi pozitivnom ozračju vrtića, raditi na kvaliteti komunikacije
3. Osnaživanje timskog rada

Vrtički kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primijerenom kurikulumu usmjerrenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema razlicitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjelovit razvojni program rane i predškolske dobi provodi se za djecu od 1.-7.godine. Nudimo cjelodnevni (10-satni) program i poludnevni (6-satni), radno vrijeme Ustanove od 6:15h do 16:15 h.

Organizacija primarnih programa

Duljina trajanja programa	Početak pedagoške godine	Završetak pedagoške godine	Broj djece
10-satni	01.09.2016.	31.08.2017.	59
6-satni	01.09.2016.	31.08.2017.	1

Organizacija radnog vremena

OBJEKT	RADNO VRIJEME	DOBNE SKUPINE
„Balončić“	6:15- 16:15h	1- 7 godina

Nositelji programa

Na poslovima odgojno- obrazovnog procesa zaposleno je šest odgajatelja, te vanjska stručna suradnica- pedagoginja.

SKUPINA	POČETAK RADNOG VREMENA	DJELATNICE	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	ZAPOSLENJE
Jaslička „Dudice“	6:15- 16:15h	1. Silvija Nadenić 2. Doris Macan 3. Ana Mutić	Odgajatelj	VŠS	1. Neodređeno 2. Neodređeno 3. Određeno

Specifičnosti skupine i kvalitetna socio-emocionalna veza odgajatelj-dijete i djece međusobno.

SKUPINA	POČETAK RADNOG VREMENA	DJELATNICE	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	ZAPOSLENJE
Vrtićka-Mješovita „Flipići“	6:15- 16:15h	1. Elijana Petrović 2. Elena Sanković	Odgajatelj/ravnatelj Odgajatelj	VŠS	1.Neodređeno 2.Neodređeno

Specifičnosti skupine: prostor i materijali prilagođeni za suradničku komunikaciju i istraživanje.

SKUPINA	POČETAK RADNOG VREMENA	DJELATNICE	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	ZAPOSLENJE
Vrtićka-Mješovita „Loptice“	6:15- 16:15h	1. Divna Jugovac 2. Ivana Jelenić 3. Marta Sošić	Odgajatelj	VŠS	1.Neodređeno 2.Neodređeno 3.Određeno, zamjena za bolovanje

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup

- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.2. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2016./2017.

Vrijeme ostvarenja je od 01.10.2016. do 01.06.2017.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara. Prema prijedlogu intergriranog programa predškole

- Formiranje skupine predškolaca u poslijepodnevnim satima (13:00-14:30h)

- Planiranje materijala, aktivnosti koje razvijaju motoričke i grafomotoričke sposobnosti, predčitalačke i numeričke vrijednosti, gorvne i komunikacijske vještine

Nositelji programa: odgajatelji i stručna suradnica

Očekivani rezultati:

- Jačanje kompetencija djeteta i razvijena potrebna znanja i vještine
- Poboljšane motoričke i grafomotoričke sposobnosti
- Razvijene predčitalačke i numeričke sposobnosti
- Govorne i komunikacijske vještine zadovoljavaju snalaženje u socijalnim situacijama
- Načini dokumentiranja: individualne mape, zapisi i bilješke, foto i video zapisi

Način vrednovanja:

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

3. BITNE ZADAĆE ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA

3.1. Bitne zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

- razvijanje ekološke svijesti kod djece

- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima
- izdavačka djelatnost
- poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću
- Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu
- usmjeriti pažnju na oblikovanje i osmišljavanje prostora i materijala u svrhu igre i istraživanja djeteta
- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija odgajatelja za primjерено i funkcionalno djelovanje sa djecom, roditeljima i suradnicima
- poticati raznoliku suradnju s roditeljima u cilju uključivanja roditelja kao partnera

3.1.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

EKOLOŠKI ODGOJ U VRTIĆU

Ciljevi programa

- razumijevanje važnosti povezanosti svih eko sustava, živjeti u ravnoteži s prirodom.

Načini ostvarenja:

- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice
- razvrstavanje i recikliranje otpada
- razvijanje odgovornog ponašanja u korištenju vode i energetskih sustava
- obilježavanje eko datuma

Očekivani rezultati:

- primjena eko znanja u svakodnevnom životu

- odgovoran odnos prema eko i energetskim sustavima

3.1.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama,

svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Obilježavanje
Rujan	Mala Gospa, Svjetski dan prve pomoći, Dan hrvastke policije
Listopad	Dani kruha, Međunarodni dan djeteta, Dan neovisnosti Jesenska fešta od rožic
Studeni	Svi sveti, Dušni dan
Prosinac	Sv.Nikola, Badnjak, Božić, Stara godina
Siječanj	Nova godina, Sveta tri kralja
Veljača	Svjećnica, Valentinovo, Maškare
Ožujak	Pepelnica, početak proljeća, Svjetski dan voda
Travanj	Dan planeta Zemlje, Cvjetnica, Veliki tjedan, Uskrs
Svibanj	Petoboj prijateljstva, Dan sunca
Lipanj	Završna priredba
Srpanj	Ljetne aktivnosti na otvorenom
Kolovoz	Ljetne aktivnosti na otvorenom

3.1.3. Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu

- praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada

Očekivani rezultati:

- kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove
- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe djece potiče ih na igru, istraživanje, kreativnost
- djelovanje na kvalitetu odnosa, komunikacija s djecom, roditeljima i suradnicima

3.2. Bitne zadaće u vrtićkim skupinama

- poticati i podržavati aktivnosti vezane za osamostaljivanje i samoaktualizaciju djece i njihovih kompetencija
- dječji interes u prvom planu koji osigurava maksimum motivacije
- njegovati temeljne humane vrijednosti, graditi sustave koji promiču ljudsko dostojanstvo
- sudjelovanje u eko-akcijama

Očekivani rezultati:

- viši stupanj dječje samostalnosti pri samoposluživanju, spremanju, izbora igračaka i materijala, više ispoljavaju svoje potrebe, interes i želje, viši stupanj samopouzdanja i samopoštovanja
- praćenjem dječjih interesa nastaju novi tematski projekti, sklopovi tema specifičnog dječjeg interesa; djeca postaju su kreatori kurikuluma
- razvijenija socijalna percepcija i socijalna osjetljivost
- osjetljivost za prirodu, živimo u ravnoteži s prirodom

3.3. Bitne zadaće u jasličkoj skupini

- osamostaljivanje kod konzumacije jela, higijene, odijevanja
- poticanje prirodnih oblika kretanja i cjelokupne motorike
- poticanje govora i ostalih oblika izražavanja
- razvijanje pojma o sebi
- manipulacija igračkama i predmetima svakodnevne uporabe
- poticanje komunikacije

Očekivani rezultati:

- više samostalnosti u jelu, odijevanju, higijeni- pranje ruku, te odvikavanje od pelena
- sigurnije i samostalnije kretanje, motorička razvijenost poboljšana
- postupno razvijen pojam o svom fizičkom „ja“, mentalnom „ja“, socijalnom i emocionalnom „ja“, mogućnost izražavanja vlastitih potreba i emocija
- veća razvijenost pokreta i pokretljivosti, spretnosti u hvatanju, bacanju, manipuliranju predmetima
- razvijeniji verbalni i neverbalni govor, izražavanje potreba

3.4. Očuvanje kulturne baštine

Cilj programa:

- doznavanje o običajima i tradiciji kraja u kojem živimo.

Načini ostvarenja:

- sudjelovanje u manifestacijama koje se održavaju u Svetvinčentu
- plesanje baluna (Istarski narodni ples) i pjevanje pjesama

- upoznavanje arheoloških nalazišta i drugih povijesnih znamenitosti
- priprema starih jela kraja

Očekivani rezultati:

- sudjelovanje u javnim i kulturnim manifestacijama u Svetvinčentu
- pozitivan odnos prema tradiciji i kulturi kraja u kojem živimo
- prenošenje tradicijskih običaja na djecu

3.5. Načini vrednovanja odgojno- obrazovnog rada

- svakodnevna evaluacija događaja
- praćenje: procjena ostvarenja bitnih zadaća i razvoja po planu ustanove
- tromjesečna, tjedna i dnevna zapažanja: dokumentiranja
- analiza video i fotozapisa
- razmjena mišljenja, ideja i valorizacija na Odgajateljskim vijećima
- vrednovanje godišnjeg programa
- samoprocjena odgajatelja