RH- Istarska županija
Dječji vrtić Balončić
Svetvinčenat 98 A, 52342 Svetvinčenat
Tel.: 052/ 560- 355
Email: dvbaloncic@gmail.com
KLASA: 601-03/25-01/01
URBROJ: 2163-35-1-1-25-1
Svetvinčenat, 27. kolovoza 2026.g

REPUBLIKA HRVATSKA
vrtici.izvjesca@mzom.hr

PREDMET : GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

-dostavlja se

Temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23), te članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije (NN 83/2001) s krajem pedagoške godine 2025./2026. dostavljamo Vam Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Balončić u Svetvinčentu.

DJEČJI VRTIĆ BALONČIĆ SVETVINČENAT

RAVNATELJICA

Elijana Perković

Dječji vrtić Balončić
Svetvinčenat 98 A, 52342 Svetvinčenat
Tel.: 052/560- 355
Email: dvbaloncic@gmail.com

KLASA: 601-03/25-01/01
URBROJ: 2163-35-1-1-25-1
Svetvinčenat, 28. kolovoza 2025.g

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU
DJEČJEG VRTIĆA BALONČIĆ
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Svetvinčenat, kolovoz 2026.

SADRŽAJ

UVOD 1

1. USTROJSTVO RADA 2

1.1. Organizacija rada 2

1.2. Organizacija radnog vremena 3

1.3. Organizacija ljetnog rada 4

1.4. Financiranje programa 5

2. MATERIJALNI UVJETI RADA 5

2.1. Prostorni uvjeti 5

2.2. Ostvareni poslovi, nabava i popravci 7

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE 8

4. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD 11

4.1. Realizacija bitnih zadaća odgojno obrazovnog rada 11

4.2. Realizacija sadržaja odgojno obrazovnog rada – ostvarene aktivnosti i projekti 12

4.3. Realizacija programa predškole 31

4.4. Načini i aktivnosti unaprjeđenja odgojno obrazovnog rada 32

4.5. Pedagoška dokumentacija i evidencije o djeci 36

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE 37

6. SURADNJA S RODITELJIMA 41

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA 42

8. VREDNOVANJE PROGRAMA 45

9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE, PSIHOLOGINJE, ODGOJITELJSKOG I UPRAVNOG VIJEĆA 46

9.1. Izvješće o radu ravnateljice 46

9.2. Izvješće o radu stručne suradnice – psihologinje 48

9.3. Izvješće o radu Odgojiteljskog vijeća 50

9.4. Izvješće o radu Upravnog vijeća 51

ZAKLJUČAK 53

UVOD

Dječji vrtić Balončić je javna ustanova osnovana od strane Općine Svetvinčenat u svrhu obavljanja djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Dječji vrtić Balončić (dalje Vrtić) jedina je predškolska ustanova na području Općine Svetvinčenat u kojoj se provodi cjelodnevni desetosatni program odgoja i obrazovanja, a djeluje na dvije lokacije: matični objekt na adresi Svetvinčenat 98A i

područni objekt na adresi Svetvinčenat 96.

U matičnom objektu (sjedište Vrtića) smještene su tri (3) mješovite odgojno obrazovne skupine (dvije jasličke i jedna vrtićka), a u područnom objektu, od siječnja 2026. godine djeluju dvije (2) vrtićke odgojno obrazovne skupine. Projektom „Rekonstrukcija vrtića Svetvinčenat“ izvršila se rekonstrukcija neiskorištenog prostora gornjeg kata zgrade na adresi Svetvinčenat 96 u svrhu proširenja djelatnosti za još jednu (1) odgojno obrazovnu skupinu.

Radovi rekonstrukcije započeli su krajem 2024./2025. pedagoške godine (lipanj 2025. godine) i trajali su do veljače 2026. U tom vremenskom periodu jedna (1) vrtićka odgojno obrazovna skupina privremeno je bila smještena na lokaciji „Stara škola“ u Štokovcima, adresa Štokovci 1, k.č. 329, K.O. Štokovci.

Nakon proširenja djelatnosti, Dječji vrtić Balončić ima ukupno pet (5) odgojno obrazovnih skupina djece rane i predškolske dobi.

Radno vrijeme vrtića je od 6:15 do 16:15 sati, a zbog potrebe i upita roditelja, od 1.1.2025. godine uvedeno je 15- minutno dežurstvo od 16:15 do 16:30 h.

Godišnje izvješće za pedagošku godinu 2025/2026. napisano je na temelju:
- izvješća odgojno-obrazovnih djelatnika na kraju pedagoške godine
- tromjesečnih valorizacija programa, projekata i postignuća po pojedinim skupinama
- dokumentaciji vezanoj za odgojno-obrazovni rad,
- zaključaka i rasprava na sjednicama Odgojiteljskih vijeća
- zapisnika s radnih dogovora i povratnih informacija roditelja i ostalih suradnika
- uvida ravnateljice u cjelokupan rad vrtića.

1. USTROJSTVO RADA

Pedagoška godina 2025./2026. započela je 1.9.2025. i trajala je do 31.8.2026. godine.

U Vrtiću se provodio redovni desetsatni program rada i integrirani program predškole.
Na početku pedagoške godine 2025./2026. bilo je upisano 79- ero djece. Broj djece u skupinama bio je usklađen s Državnim pedagoškim standardom.
Od veljače 2026. godine vrtić proširuje svoju djelatnost, otvara se 5. odgojna skupina u područnom objektu (sa radom započinje 10.2.2026.g.), a u matičnom objektu se prostor vrtićke odgojne skupine prenamjenjuje u jasličku i upisuje se 12-ero djece jasličke dobi s „liste čekanja“.
Stoga je pedagoška godina 2025./2026. završila s upisano 91-no dijete.
U ovoj pedagoškoj godini jedno (1) je dijete dobilo odgodu polaska u školu.

1.1. Organizacija rada

U Vrtiću je u izvještajnom razdoblju bilo zaposleno 18 radnica .

RADNO MJESTO	BROJ RADNIKA	NAPOMENA
ravnateljica	1	
odgojiteljica	13	-odgojiteljica S. Marić zaposlena na neodređeno, nepuno radno vrijeme (4 sata) - nestručna zamjena K. Slivar zaposlena na određeno, puno radno vrijeme od 1.12.2025. - odgojiteljica pripravnica Elena Lukašić zaposlena na određeno, puno radno vrijeme od 1.4.2026. g - nestručna zamjena R. Ninić zaposlena na određeno, puno radno vrijeme od _____
kuharica	1	
servirka/spremačica	1	
spremačica	2	- spremačica S. Pustijanac zaposlena na određeno, nepuno radno vrijeme (4 sata) od 1.12.2025. godine

Psihologinja Ana Banko koja je bila zaposlena na neodređeno, puno radno vrijeme prekinula je radni odnos u Vrtiću 30.11.2025. godine zbog odlaska na drugo radno mjesto. Objavljena su dva (2) natječaja za zapošljavanje stručnog suradnika – psihologa (2.12.2025.) i pedagoga (17.4.2026. g.). U oba natječajna postupka nije zaprimljena nijedna zamolba te je Upravno vijeće predložilo ponovo raspisivanje natječaja u sljedećoj pedagoškoj godini.

Na radno mjesto odgojitelja na određeno, puno radno vrijeme (koji je objavljen 23.2.2026. g.) zbog povećanog opsega posla i zamjena za kraća bolovanja djelatnica primljene su dvije kandidatkinje (odgojiteljica pripravnica Elena L. i nestručna zamjena Roberta N.). U Vrtiću je u veljači 2026. godine stručnu praksu odradila L.M. - studentica 2. godine studija Predškolskog odgoja, koja je bila uključena u redoviti odgojno – obrazovni rad skupina, ostvarujući zadatke iz programa prakse. Mentorica studentici bila je odgojiteljica M.I.

Natječaj za zapošljavanje još jedne spremačice na određeno, nepuno radno vrijeme (4 sata dnevno) zbog povećanog opsega posla objavljen je dana 23.2.2026. g. i zaposlena je S. Pustijanac (umirovljenik).

1.2. Organizacija radnog vremena

Rad odgojitelja bio je organiziran u petodnevnom radnom tjednu u trajanju osam (8) sati dnevno u okviru 40-satnog radnog vremena. Radno vrijeme odgojitelja bilo je u smjenama, na bazi DPS-a i to 27,5 sati tjedno neposrednog rada s djecom, 2,5 sata dnevnog odmora, a preostalih 10 sati ostvareno je kroz planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu poticaja i materijala, suradnju s roditeljima i razne oblike stručnog usavršavanja (interne stručne aktive, radionice/predavanja, radne sastanke, seminare, webinare, praćenje stručne literature i periodike). Ostali poslovi odgojitelja realizirali su se djelomično u vrtiću, dnevno 0,5 h :

1. smjena - nakon odgojno obrazovnog rada u grupi,
2. smjena - neposredno prije obrazovnog rada u grupi.

Tabelarni prikaz ustroja rada na dan 15. lipnja 2026.

SJEDIŠTE	ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE	RADNO VRIJEME
matični objekt Svetvinčenat 98A	1. „Dudice“ jaslička odg. skupina (1-2 god)	12	Sabina Marić Antonija Leskovar Kristina Slivar (3. odg. nestručna zamjena - od 1.12.2025.	7:15- 12:45 10:30-16:00
	2. „Lavići“ jaslička odg. skupina (2-3 god)	14	Katarina Jelenić Anita Držaljević Roberta Ninić (3. odg. nestručna zamjena - od 18.5.2026.	
	3. „Flipići“ mješovita vrtićka odg. skupina	20	Ivana Petković Martina Isanović Elena Lukašić	6:15 -11:45 6:45 - 12:15 11:00 - 16:30 10:45 - 16:15

			(odg. pripravnik od 1.4.2026. g.)	
područni objekt Svetvinčenat 96	4. „Loptice“ mješovita vrtićka odg. skupina	21	Divna Jugovac Hrelja Elena Pereša	6:15 -11:45 6:45-12:15 10:45 - 16:15 11:00 - 16:30
	5. ″Tigrići″ odg. skupina predškolaca	24	Fani Travalja, Nensi Dobranović	6:15 -11:45 11:00 - 16:30

Radno vrijeme tehničkog osoblja bilo je osam (8) sati dnevno prema rasporedu koji osigurava optimalno funkcioniranje Vrtića i zadovoljavanje svih potreba djece i roditelja.
Radno vrijeme: kuharice 6:00 - 14:00 h, jedne spremačice 7:00 – 15:00 h, spremačice u matičnom objektu od 11:00 - 19:00 h i druge spremačice od 14:30 – 18:30 h u područnom objektu.

1.3. Organizacija ljetnog rada

Organizacija ljetnog rada trajala je od 13. srpnja do 31. kolovoza 2026. godine. Nakon provedene ankete s roditeljima, rad se tijekom ljetnih mjeseci organizirao u tri (3) odgojne skupine u centralnom (matičnom) objektu. Područno odjeljenje zatvorili smo 10.7.2026. g., a djeca su smještena u matičnom objektu s tri (3) odgojiteljice po skupinama do kraja mjeseca srpnja.
U mjesecu kolovozu broj djece opada, u skladu je s prikazanim potrebama roditelja.
Prilikom organizacije ljetnog rada nastojalo se svim radnicima osigurati korištenje godišnjeg odmora uzimajući u obzir mogućnosti i želje za odmor raspoložive radnicima te potrebe organizacije rada.
Rad u ljetnom periodu specifičan je zbog mješovitih odgojnih skupina djece od 3-7 godina, korištenja dijela godišnjih odmora odgojiteljica i ostalih zaposlenika. Također, ljetnu organizaciju rada karakterizira poseban Orijentacijski plan i program rada koji, osim već navedenih specifičnosti, u obzir uzima i promjene prostornog konteksta (boravak na otvorenom, hladovina dvorišta, igre vodom i sl.).
U pripremama za rad ljeti nastojali smo osigurati uvjet da djeca budu s odgojiteljicama koje poznaju jer se često kod djece koja su cijelo ljeto u jaslicama/vrtiću osjeća tuga i umor. Stoga su se odgojitelji maksimalno potrudili da individualno osnaže djecu kojima je pohađanje vrtića tijekom cijelog ljeta nužnost koju obitelj ne može promijeniti i da se oni osjećaju dobro.
U ljetnom odgojno-obrazovnom radu bile ostvarene su sljedeće važne zadaće:

- sigurnost djece
- osjećaj prihvaćenosti, pripadanja, zaštite
- zadovoljavanje potrebe za zabavom
- kreativno izražavanje djece.

Veliku smo pozornost pridavali zadovoljavanju uvjeta važnih za zdravlje djece – stalno prisutan napitak u sobi dnevnog boravka, boravak na otvorenom do 11 sati (obavezno nošenje šeširića te korištenje zaštitnih krema s visokim faktorom).
U razdoblju od 17. do 31. kolovoza 2026. godine oba su objekta bila zatvorena za prijem djece. zbog korištenja kolektivnog godišnjeg odmora do 26.8.2026. godine.
U zgradi matičnog vrtića izvršeni su soboslikarski radovi u svim odgojnim skupinama i kuhinjskom i skladišnom prostoru.
U razdoblju od 17.8. – 26.8.2026. g. sve djelatnice koristile su kolektivni godišnji odmor, a od 27.8. - 31.8.2026. g. u vrtiću se provelo generalno čišćenje i priprema prostora za početak nove 2026./2027. pedagoške godine.

1.4. Financiranje programa

Financijska sredstva osigurana su iz općinskog proračuna i uplata roditelja korisnika usluga:
1) iz proračunskih sredstava Općine Svetvinčenat (bruto plaće, naknade i materijalna prava radnika, troškovi investicijskog održavanja)
2) od uplata roditelja (režijsko-materijalni troškovi, prehrana djece, troškovi tekućeg održavanja opreme, nabava didaktike i potrošnog materijala).
Od 1. lipnja 2026. godine Vrtić je u Riznici.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. Prostorni uvjeti

Podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada kao i poboljšanje uvjeta rada općenito, naši su kontinuirani ciljevi.
Realizacija aktivnosti iz domene poboljšanja materijalnih uvjeta rada ovisila je o planskom osiguravanju izvora financijskih sredstava iz proračuna Općine Svetvinčenat.
U svrhu poboljšanja materijalnih uvjeta rada u Vrtiću, Općina Svetvinčenat je početkom 2025./2026. pedagoške godine uspješno dovršila projekt “Balončić po mjeri”. (prijavljen Ministarstvu demografije i useljeništva pod nazivom "Dostupnost kvalitetne skrbi za djecu u lokalnim zajednicama kroz poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima",

Projekt se provodio od svibnja do sredine listopada 2025. godine i bio je usmjeren na unaprjeđenje opreme i materijala, stvaranje poticajnog okruženja za djecu i poboljšanje uvjeta za rad osoblja Dječjeg vrtića Balončić. Vrtić je dobio vrijednu informatičku opremu (laptop i projektor) u svrhu provođenja različitih edukativnih i kreativnih sadržaja i aktivnosti, a kojima se olakšao rad prema suvremenim pravilima struke. U matičnom objektu nabavljena je oprema (bluetooth zvučnik), razna didaktika (konstruktori, "Glazbena kutija", lutke, oprema za obiteljski centar), namještaj (garderobni ormarići i klupice), potrošni materijal za provedbu aktivnosti s djecom, slikovnice te novi pribor za jelo (tanjuri, šalice, žlice, vilice).

Općina Svetvinčenat je u ovoj pedagoškoj godini prijavila još dva (2) projekta i to

1. Morske štorije u Savičenti Vol. 2

U okviru projekta Općina je nositelj aktivnosti opremanja kuhinje Dječjeg vrtića Balončić. dok je OŠ Svetvinčenat partner na projektu.
Program/poziv: Projekt je prijavljen na FLAG-natječaj za dodjelu potpore projektima u okviru mjere 3.2. „Promocija prehrane temeljene na lokalnim proizvodima ribarstva i akvakulture" - LAGUR Istarska batana

Trajanje projekta predviđeno je od veljače 2027. do svibnja 2028. godine. DV Balončić projektom dobiva: modernu i funkcionalno opremljenu kuhinju prilagođenu pripremi ribljih obroka, uvjete za povećanje učestalosti ribljih obroka u vrtićkom jelovniku (do sada jednom tjedno), edukacije djece o važnosti riblje prehrane, studijski posjet vezan uz more, ribarstvo i bioraznolikost, stručno usavršavanje vrtićke kuharice za pripremu kvalitetnih ribljih jela, nabava svježe lokalne ribe, te dugoročno zdraviju i raznovrsniju prehranu djece i očuvanje ribarske i gastronomske tradicije.

2. Priroda i društvo u "DV Balončić"

Poziv: Projekt je prijavljen na poziv „Dostupnost kvalitetne skrbi za djecu u lokalnim zajednicama kroz poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima" Ministarstva demografije i useljeništva.

Trajanje projekta predviđeno je od srpnja do sredine listopada 2026. godine. Cilj projekta je unaprijediti materijalne uvjete u matičnom objektu DV Balončić kroz uređenje i opremanje

vanjskog prostora suvremenim edukativnim, kreativnim, istraživačkim sadržajima, s posebnim naglaskom na prirodu i zaštitu okoliša. Projekt obuhvaća uređenje eksterijera matičnog objekta DV Balončić i nabavu različitih sadržaja koji će djeci omogućiti kvalitetniji boravak, igru i učenje na otvorenom. Projektom se nabavljaju: igrala i rekviziti za vanjske prostore, pješčanik i razna oprema za igru s pijeskom i vodom, te različiti inovativni sadržaji poput svijetlećeg stola. Dodatno, projektom će se urediti pješačka staza između vrtića i Osnovne škole Svetvinčenat, postavljanje kamenih podnih obloga i LED rasvjete radi povećanja sigurnosti i pristupačnosti.

Materijalnim obogaćivanjem prostora podizati će se kvaliteta i suradnja sa svim dionicima unutar Vrtića, te kreativnost, funkcionalnost i fleksibilnost prostora.

2.2.Ostvareni poslovi, nabava i popravci

Kontinuirano se održavala urednost vanjskog prostora Vrtića: redovita košnja trave (u dogovoru s Osnivačem), održavanje parka sa ljekovitim i začinskim biljem, redovito održavanje eko vrta i cvijetnjaka, adekvatna briga o voćkama, maslinama i lavandi u krugu vrtića.
Potpuno je opremljen prostor za stručnog suradnika.

Svi planirani sadržaji ostvarivali su se sukladno materijalnim mogućnostima Ustanove (od participacije roditelja) i Osnivača (iz proračuna Općine Svetvinčenat), a izvor financiranja bila su i sredstva kojima se sufinanciraju javne potrebe od strane MZO.
Na razini Vrtića osigurana su sredstva za :

- sanitarne preglede radnika pri ZZJZ,
- deratizaciju
- uzorkovanje hrane, briseva i vode
- pedagošku dokumentaciju i stručno usavršavanje odgojitelja
- sva periodična ispitivanja
- održavanje računalne opreme i nabava stolnog računala
- nabavu novog mobilnog uređaja za novootvorenu odgojnu skupinu
- nabavu laptopa
- nabavu klupica za vanjski prostor ,
- nabavu materijala i igračaka za nadopunjavanje postojećih centara (centar prometa, istraživački centar)

- zamjenu dotrajalog namještaja poput dječje kuhinje i elemenata u odg. skupini “Loptice”.

Plan za naredno razdoblje:

- nabava svjetlećeg stola za istraživačke aktivnosti (prozirna podloga sa led osvjetljenjem)
- nabava terarija za kukce
- nabava CD playera
- nabava stolova i klupica za vanjsko dvorište (pogodni za stolno- manipulativne igre i likovne aktivnosti)
- nabava tende za hlad na vanjskoj terasi odgojne skupine „Dudice“ i u parkiću područnog objekta
- nabava panoa za dječje radove (sve skupine), magnetna ploča
- nabava plastičnog stola za kinetički pijesak
- nabava rekvizita za tjelesne aktivnosti

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Zdravstvena zaštita djece i djelatnika Vrtića, te skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljeni su na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, te Godišnjim planom i programom rada za pedagošku godinu 2025./2026. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj te zdravlje djece obuhvaća osiguranje pravilne i kvalitetne prehrane, redovitog boravka na otvorenom, kvalitetnog dnevnog odmora, optimalnih higijensko-zdravstvenih uvjeta, sustavnog praćenja rasta i razvoja, stanja uhranjenosti, promicanja zdravih navika kod djece, roditelja i svih djelatnika koji skrbe za djecu.

Mjere zdravstvene zaštite provedene u Vrtiću:

a) Sustavnim praćenjem psihofizičkog rasta i razvoja djece

Utvrđivanje zdravstvenog stanja kod djece provelo se već prilikom upisivanja djece u vrtić, odnosno u inicijalnim intervjuima s roditeljima novoprimljene djece. Pritom su prikupljeni podaci o rastu i razvoju, individualne specifičnosti kod pojedinog djeteta, statusu procijepljenosti, što je činilo opću sliku zdravstvenog stanja djeteta kao i razvojne mogućnosti svakog djeteta.

Adaptacija djece na vrtić odrađena je na način da su roditelji postepeno ostavljali djecu duže u vrtiću, a u jaslicama je roditeljima bio dozvoljen boravak s djetetom prvi dan u skupini po pola sata, nakon toga su se i oni postepeno odvajali te su djeca ostajala svaki dan duže u skupini. U jasličkim skupinama se djeci omogućilo postepeno privikavanje na popodnevni odmor.
Naglasak na očuvanju zdravlja odgojitelji su davali svakodnevno i to boravkom na svježem zraku u vrtićkom parku, kraćim i dužim šetnjama našim mjestom, provođenjem malih tjelesnih aktivnosti i vježbi za jačanje svih mišićnih skupina, organiziranjem raznih poligona s preprekama na školskom igralištu, pokretnih igara u vrtićkom parku i sl.
Na početku i na kraju pedagoške godine obavljena su antropometrijska mjerenja djece, većina djece bila je dobrog zdravstvenog stanja, bez većih oboljenja.

b) Prehranom djece prema važećim standardima i propisima

Promicanje pravilne prehrane i unapređenje kvalitete prehrane s ciljem održavanja dobrog zdravlja i usvajanja zdravih stilova života i dalje ostaje važan zadatak naše ustanove.
Prehrana djece u vrtiću sastojala se od četiri ravnomjerno raspoređena obroka: doručak, voćni obrok, ručak, popodnevna užina.
Jelovnici su rađeni na tjednoj bazi, a sastavljala ih je kuharica u dogovoru s ravnateljicom . Isti su bili dostupni na web stranici Vrtića. Naši se jelovnici temelje na "Programu zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima", čl.18. stavak 1. i 3., Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i na Prehrambenom standardu za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima. Pri sastavljanju jelovnika posebno smo pazili na preporučeni dnevni unos energije, unos šećera i masti. Nastojali smo koristiti sezonske i svježe namirnice koje smo nabavljali svakodnevno prema potpisanim ugovorima s dobavljačima. Nastavili smo sa „zdravim rođendanima" gdje je jelovnik dodatno obogaćen sezonskim voćem i orašastim plodovima.
Obavljene su redovne kontrole jelovnika od strane ZZJZ Pula.

c) Prilagodbom prehrane kod djece sa zdravstvenim poteškoćama

Ove pedagoške godine imali smo dvoje djece alergično na jaja, jedno dijete alergično na ribu i breskve i jedno dijete alergično na kikiriki i smokve.

d) Provedbom preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece

Sva djeca koja polaze vrtić su uredno procijepljena prema kalendaru obaveznog cijepljenja RH. Podaci o procijepljenosti prikupljali su se preko pedijatara, podacima o obavljenom sistematskom pregledu i putem Imunizacijskih knjižica djece.

Tijekom cijele pedagoške godine redovito se vodila briga o sanitarno higijenskim uvjetima (provjetravanju prostorija, redovitom mijenjanju posteljine, higijeni prostora, tjednoj dezinfekciji igračaka u dogovoru sa spremačicom, svakodnevnoj dezinfekciji sanitarnih čvorova). Dezinfekcija stolova i podova obavljala se više puta dnevno.
Kontinuirano radimo na razvijanju higijenskih navika kod djece: pranje ruku, lica, briga o odjeći i obući, održavanje higijene prostora u kojemu boravimo, te materijala i igračaka koje koristimo. Djelatnici pravovremeno kontroliraju svoje zdravstveno stanje pregledima. Boravak na zraku realiziramo svakodnevno- šetnjama, igrom i boravkom na igralištu, u obližnjoj šumi, u parku, igrama i aktivnostima u dvorištu vrtića, pomagala kao što su lopte, obruči, kantice i ostale igračke i rekviziti za vanjski prostor. Ukoliko vremenske prilike ne dozvoljavaju boravak na vanjskom prostoru, tjelesne aktivnosti nastoje se provoditi u sobi kako bi se na taj način zadovoljile osnovne potrebe djece za kretanjem i vježbom.
Svi zaposlenici Ustanove pristupili su obveznim godišnjim sanitarnim pregledima.
Ove godine nisu zabilježene ozljede kod djece u redovnom radu. Djeca su osigurana preko Sava osiguranja.

e) provođenjem protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti

Održavanjem visoke razine čistoće, svakodnevne higijene te sanitarne ispravnosti namirnica prema normama ZZJZ-a i provođenjem mjera HACCP sustava djelovali smo na očuvanje i unaprjeđenje zdravlja djece. Prostorije se redovito čiste, provjetravaju, igračke se dezinficiraju odgovarajućim sredstvima jednom mjesečno, za vrijeme kolektivnog godišnjeg odmora i božićnih blagdana, a po potrebi i češće.
Tijekom godine djelatnici ZZJZ Istarske županije redovito su vršili pregled čistoće objekta i mikrobiološku analizu hrane. Rezultati su bili zadovoljavajući.

U ovoj pedagoškoj godini izrađena je nova procjena rizika kućne vodoopskrbne mreže i uzorkovanje vode za ljudsku potrošnju na olovo i legionelu u područnom objektu (zbog otvaranja pete odgojne skupine), te je izvršena revizija i izrada nove dokumentacije HACCP sustava zbog izmjene zakonske regulative.
U suradnji s Eko-servisom „Matić“ redovito se vršila dezinsekcija i deratizacija oba objekta prema zakonskoj regulativi dva puta godišnje. Pojavu mrava tretiramo preporučenim sredstvima.

f) zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja

Zdravstveni odgoj provodio se s ciljem stjecanja pravilnih higijenskih navika i usvajanje zdravog načina života provođenjem tjelesnih aktivnosti (jutarnja tjelovježba, šetnje ,boravak u prirodi), zdravom prehranom (konzumiranje raznovrsne hrane, voća, povrća, ribe, pripremom zdravih obroka kod kuće u suradnji s roditeljima).
Također se suradnji s roditeljima provodila preventivna zdravstvena zaštita djece (obavještavanje o bolovanju, redovitim donošenjem ispričnica te se na taj način sprječavalo pobolijevanje ostale djece u skupini).

4. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad provodio se sukladno Godišnjem planu i programu rada za ovu pedagošku godinu i Kurikulumu, a temeljen je na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991. godine) i Državnom pedagoškom standardu (NN br. 63/08. i 90/10.) te je bio prilagođen razvojnim potrebama djece.

4.1. Realizacija bitnih zadaća odgojno obrazovnog rada

U jasličkim skupinama odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na poticanje socijalizacije unutar skupine, jačanje osjećaja sigurnosti kod djece te uspostavljanje emocionalne povezanosti između odgojitelja i djece, kao i među samom djecom. Poseban naglasak stavljen je na razvoj osnovnih oblika kretanja i fine motorike, poticanje govorne komunikacije te jačanje samostalnosti primjereno dobi djeteta, što uključuje odvikavanje od pelena, usvajanje higijenskih navika, oblačenje, svlačenje i samostalno hranjenje. Pritom je osobita pažnja posvećena stvaranju sigurnog, poticajnog i ugodnog okruženja.
U vrtićkim skupinama rad se intenzivno usmjeravao na razvoj socio-emocionalnih vještina, empatije, pozitivne slike o sebi i osobnog identiteta, poticanje verbalne i neverbalne komunikacije te izražavanje kroz likovni, glazbeni i dramski izraz. Važan segment rada uključivao je razvoj suradničkih odnosa, pripremu za školu, poticanje logičkog mišljenja i zaključivanja, kognitivni i tjelesni razvoj, jačanje fine motorike, razvoj moralnih osobina, usvajanje higijenskih navika, prometne kulture te osvještavanje važnosti zdravlja i sigurnosti. Posebno je isticana važnost prepoznavanja i uvažavanja potreba i osjećaja drugih te poštivanja pravila primjerenih dječjoj dobi.

Uspješna realizacija odgojno-obrazovnih zadaća rezultat je pažljivo planiranih aktivnosti, jasno definiranih ciljeva temeljenih na procjeni postignuća djece, individualiziranog pristupa, raznolikih poticaja i aktivnosti u svim razvojnim područjima, kvalitetno uređenog materijalnog okruženja te učinkovite suradnje s roditeljima, stručnim timom i između odgojitelja. U svim skupinama sustavno su vođene Individualne razvojne mape kao važan alat za praćenje i dokumentiranje individualnog razvoja svakog djeteta. Način vođenja mapa razlikovao se među skupinama i bio je prilagođen individualnim karakteristikama djece, profesionalnim kompetencijama i angažmanu odgojitelja, kao i kontinuitetu djetetova boravka u skupini. Sadržaj mapa bio je fleksibilan i individualiziran, s ciljem pružanja što potpunijeg uvida u razvojni put svakog djeteta.

4.2. Realizacija sadržaja odgojno obrazovnog rada – ostvarene aktivnosti i projekti

Tijekom pedagoške godine kontinuirano smo radili na stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja u kojem se djeca osjećaju prihvaćeno, ugodno i slobodno u izražavanju svojih ideja, kreativnosti, odabiru aktivnosti, trajanja igre i izboru partnera u igri. Takvo okruženje doprinosilo je cjelovitom razvoju dječje osobnosti, razvoju sposobnosti, stvaralaštva te formiranju identiteta djeteta kao slobodnog, kreativnog, odgovornog i tolerantnog pojedinca, osjetljivog na vlastite i tuđe potrebe.

Odgojno-obrazovni pristup temeljio se na poticanju dječjeg istraživanja, kritičkog promišljanja te izražavanja vlastitih ideja i stavova. Provodile su se aktivnosti usmjerene na oblikovanje kvalitetnog svakodnevnog života u skupini, poticanje slobode govora, izbora aktivnosti i razvoj samoregulacije. Time su se stvarali uvjeti u kojima se dijete osjeća poštovano, ima pravo na svoju individualnost, razvija osjećaj odgovornosti, poštuje pravila zajednice te konstruktivno rješava konflikte.

U odgojno obrazovnom radu realizirani su sadržaji koji se odnose na:

- sklopove aktivnosti (društvena zbivanja) vezane uz obilježavanje značajnih datuma, blagdana, promicanja zdrave prehrane
- projekte (mali tematski projekti unutar odgojne skupine, projekti na nivou ustanove, projekti u partnerstvu s Osnivačem i dr.)
- očuvanje kulturne baštine
- ekologiju i održivi razvoj
- sigurnost i zaštitu djece
- dječja (ljudska) prava i građanske kompetencije.

- ***Sklopovi aktivnosti vezani uz obilježavanje značajnih datuma, blagdana, promicanja zdrave prehrane i društvena zbivanja (predstave, posjete, izleti, druženja)***

NAZIV I VREMENIK AKTIVNOSTI	BITNE ZADAĆE, REALIZACIJA KROZ AKTIVNOSTI
Sklopovi aktivnosti vezani za jesen	-Pjesma "Je, je jesen je", slikopriča "Vjetar i lišće", likovna aktivnost "Kakvo je danas vrijeme" -suradnja s roditeljima - centar jeseni s jesenskim plodovima (bundeva, šipak, kesten, nar, lješnjak, orah…) -razne istraživačke aktivnosti, degustacije, punjenje senzornog stola sadržajem iz bundeve Realizirane aktivnosti paralelno su bile povezane s projektnim radom (Vrtić zdravlja) i trajale su do sredine studenog.
Nacionalni dan borbe protiv raka dojke (Dan ružičaste vrpce) (07.10.)	– Vrući rozi balon: pitanja o zdravlju, izrada edukativnog plakata "Mama budi zdrava"
Dječji tjedan (06.10.-10.10.)	-ove godine glavna tema Dječjeg tjedna bila je EMPATIJA s naglaskom na razumijevanje tuđih osjećaja, toleranciju i međuljudske odnose. Prigodnim slikovnicama, pjesmama s pokretom, brojalicama djeca su imala mogućnost osvijestiti vlastite i razumjeti tuđe osjećaje. Skupnim likovnim aktivnostima kao i aktivnostima u paru dotaknula se tema prijateljstva. Tjedan su obilježila i dugotrajnija zajednička druženja s drugim skupinama, organizirane su specifične aktivnosti s kretanjem (zajednički boravak na otvorenom, poligoni, igre s loptom), izrada plakata o prijateljstvu s izjavama "Volim svoje prijatelje jer..." te razne stolno manipulativne igre o emocijama. U suradnji s lokalnom zajednicom organizirano je druženje s nogometašima NK Istre te sudjelovanje na njihovom treningu na SRC Suhača. Organizirali smo i KINO U VRTIĆU u suradnji sa skupinom Lavići gdje smo pogledali crtani film Oblutak u vrtiću. (Flipići i Lavići) -društveno-zabavne aktivnosti na temu emocija i empatije; edukativni video "Učimo emocije", Dječja medijacija za opuštanje brige i straha "Čarobni balon", Pjesme: "Kad si sretan", "Kad se ljutiš", Lutkarska improvizacija "Sramežljiva žirafa Rafa" (Tigrići)
Dan zahvalnosti za plodove zemlje (10.10.) Svjetski dan hrane (16.10.) Dan kruha (10.10.)	Ova tri datuma objedinjena su i obilježena prigodnim aktivnostima u mjesecu listopadu. -U suradnji s kuharicom pripremalo se slano tijesto za imitativnu igru. Centar kuhinje bio je obogaćen izrađenim štandom s keksima od filca s izloženim fotografijama raznih pekarskih proizvoda, djeca su imala mogućnost senzorno doživjeti različite teksture žitarica (proizvoda od žitarica) – palenta, brašno, kukuruz, ječam. -osmišljen je novi centar aktivnosti "Pekara". U suradnji s kuharicom bio je pripremljen kolač koji se konzumirao , te peciva od slanog tijesta za imita-

	tivnu igru, centar kuhinje obogaćen je novim sredstvima i materijalima, izrađeni su plakati o zdravoj hrani, novi didaktički materijali na temu kruha, te osmišljene istraživačko spoznajne aktivnosti i razne igre s pokretom. -priprema slatkih uštipaka (priprema tijesta i nadjeva, oblikovanje kiflica i pužića) - priprema zdrave francuske salate (rezanje povrća, začinjavanje, serviranje i degustiranje)
Dan jabuka (20.10.)	-priprema zdravog soka od jabuke i priprema kolača od jabuke (Tigrići)
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata (18.11)	– priča o gradu Heroja, likovna aktivnost: oslikavanje Vukovarskog vodotornja
Međunarodni dan dječjih prava (20.11.)	- izrada edukativnog plakata“Moja prava” - razgovori o dječjim pravima popraćeni plakatom s aplikacijama djece, senzorne aktivnosti s kojima se poticalo razvoj svih osjetila, vodeni laboratorij za izradu mirisa u boji, senzornu kutiju s rasipnim materijalom, igra plesa pisanja na pijesku uz pratnju opuštajuće glazbe te razne konstruktivne i imitativne igre u obiteljskom centru.
Sv. Nikola (6.12.)	-pisanje pisma za Svetog Nikolu, likovna aktivnost: izrada čizmica, posjet Svetog Nikole -Posjet Sv.Nikole popratili smo pjesmom Darove nam Niko daj.
Sv. Lucija (13.12.)	– oslikavanje posuda za sadnju pšenice, sadnja pšenice i vođenje brige o njezinom rastu
Prosinačke aktivnosti	-pripreme za prosinačke svečanosti započele su sredinom mjeseca studenoga organizacijom božićnog centra i bogaćenjem istog izrađenim igrama i raznim poticajima na tu temu. -Prvi dan zime (21.12.) – Pjesme: “Pahuljice padajte” (pjevanje uz promjenu tempa i dinamike), likovna aktivnost: oslikavanje snježnog drvca - ukrašavanje božićnog drvca, izrada ukrasa za božićno drvce (origami ukrasi), adventski kalendar “Vilenjakovi izazovi”, paljenje svijeća na adventskom vijencu
Međunarodni dan zagrljaja (10.01.)	- zajednička fotografija skupine u zagrljaju
Valentinovo (14.02.)	– Likovne aktivnosti: “Drvo ljubavi”, “Moja simpatija”, dječje izjave: “Što je ljubav?”
Maskenbal (17.02.2026.)	- odgojne skupine Dudice i Lavići maskenbal su ove godine obilježili druženjem u sobi i na dvorištu (grupna maska Dudica „Vesele kravice“, grupna maska Lavića „Brokula“) . Kostimi su izrađeni u suradnji s roditeljima na radionici održanoj 12.2.) - ostale odgojne skupine su sudjelovale u zajedničkoj povorci i spaljivanju pusta u našem mjestu (grupna maska Flipića „Smootie“ – odgojna skupina „Tigrići“ ove je godine prvi put sudjelovala na Dječjem karnevalu u pulskoj Areni u organizaciji Društva naša djeca Pula s maskom „Jagodice“
Dan Žena (8.03.)	-likovna aktivnost: “Buket cvijeća”, razgovor “Što sve rade žene”
Očev dan (19.03.)	– izrada poklona za tatu po svim odgojnim skupinama (okvira za slike s portretom) - boravak očeva u odgojnim skupinama
Sklopovi aktivnosti vezani za proljeće	- prvi dan proljeća (21.03.) – Audio priča: “Proljeće je stiglo”, pjesma “Proljeće je procvalo”, likovna aktivnost “Proljeće” (oslikavanje proljetnih motiva)
Svjetski dan Sindroma Down (21.03.)	– slikovnica “Moja prijateljica ima Down”, likovna aktivnost: raznobojne čarape

Uskrs (5.4.2026.)	– izrada čestitki za obitelj s motivom zeca, ukrašavanje striopornog jaja, likovne aktivnosti s različitim likovnim tehnikama i Uskršnjim motivima, potraga za čokoladnim jajima u vrtićkom parku, zajedničko osmišljavanje i ilustriranje "Uskršnje priče"
Dan planete Zemlje (22.04.)	Povodom Dana planeta Zemlje bile su organizirane istraživačke i likovne aktivnosti te akcija čišćenja okoliša vrtića. Djeca su doznavala o važnosti razvrstavanja otpada, štednji vode i energije te svakodnevnim postupcima kojima mogu pridonijeti očuvanju okoliša. -tematske stolnomanipulativne i društvene igre, predstava "Šumska priča", likovna aktivnost "Zemlja" (teksturna slika), izrada kućice za ptice, sadnja graha, audio priča "Dan planeta Zemlje", pokretna igra "kopno-more" - poticanje brige o posađenom bilju u mediteranskom vrtu, o brizi za perma modele u kojima je posađen krumpir i luk, izrada rođendananske torte planete Zemlje, pjesmica "Čuvari Zemlje"
Međunarodni dan tjelesne aktivnosti (10.05.)	– razgibavanje uz glazbu, tjelesni poligon s više motoričkih sadržaja, natjecateljske igre u vrtićkom parku
Majčin dan (10.05.)	– likovna aktivnost "Moja mama" (portret), izrada cvijetova od glinamola, razgovor "Za što služe mame?", Pjesma "Moja mama" (Dječji zbor Pahuljice)
Međunarodni dan obitelji (15.05.)	– tematski razgovor (tko čini moju obitelj, koliko je članova u mojoj obitelji, što volim raditi sa svojom obitelji), društvene igre koje može igrati cijela obitelj
„Svjetski dan pčela" (20.05.)	– tematske stolno-manipulativne i društvene igre, audio priča "Marljiva pčelica", enciklopedija "Pčele", istraživačka aktivnost "Djelovi pčele", likovne aktivnosti: "pčelinjak", "Pčela", pjesma "Bumbari i pčele
Međunarodni dan djece (01.06.)	– zajedničko druženje sa djecom odgojne skupine "Loptice", govorno jezična igra "Nastavi priču: Ja sam sretno dijete jer…", kino dan
Svjetski dan roditelja (01.06.)	– likovna aktivnost "Moji roditelji", razgovor "Zahvalan/na sam svojim roditeljima jer…"
Sklopovi aktivnosti vezani za ljeto	Prvi dan ljeta (21.06.) – pjesma: "Čarolija pod more", "Ocean" (skupni likovni rad), Priče nadahnute čudima prirode Tajna oceana" - izrada aplikacija za ukrašavanje sobe dnevnog boravka i garderobnog prostora - razni motivi (morske kornjače, zvijezde, meduze, ribe, morski pas)
Sklopovi aktivnosti vezani za društvena zbivanja (predstave posjete, izleti, druženja, manifestacije)	Sve aktivnosti odnosile su se na ostvarivanje suradnje s različitim društvenim čimbenicima (sudjelovanjem na raznim manifestacijama, gostovanjem predstava u vrtiću, odlaskom na izlete, posjetima našem vrtiću i odlaskom u posjete, raznim druženjima povodom obilježavanja značajnih datuma). <u>Realizirane predstave u vrtiću:</u> 13.11.2025. - Predstava produkcije Suncokret: „Kako nastaje prijateljstvo" 6.12.2025. - posjet Sv.Nikole u vrtiću 11.12.2025. - Božićna Savičenta - zajednički nastup svih odgojnih skupina 17.2.2026. - Karnevalska povorka i spaljivanje pusta u Svetvinčentu 17.02.2026. - predstava "Složna obitelj" - Produkcija Z 20.04.2026. - predstava "Šumska priča" Produkcija Z 30.04.2026. - predstava "Što ću biti kad odrastem" Studio Suncokret <u>Realizirane posjete, izleti, druženja:</u> **„Lavići"** 13.06.2026. – poludnevni izlet s roditeljima i djecom u Poni park, Bale **„Flipići"** 8.10.2025. - druženje s nogometašima NK Istre

	13.03.2026. - Posjet DVD-u Svetvinčenat u suradnji s roditeljima vatrogascima 19.03.2026. - posjet Hitne medicinske službe 10.04.2026. - Fešta od Rožic 8.05.2026. - izlet Otpčelinjak 14.05.2026. – poludnevni izlet u dvorac Sanc.Michael **„Loptice“** 23.04.2026. - poludnevni izlet „Pony park“ Bale 08.05.2026. - Otpčelinjak – Krnica **„Tigrići“** 10.9.2025. - Edukacija i interaktivne radionice o recikliranju i odvajanju otpada u organizaciji komunalnog poduzeća „Pula Herculanea“ u sklopu projekta „Istrian green table“ („Istarski zeleni stol“) na nivou Općine 1.10.2025. - Posjet Postaji prometne policije Pula 11.11.2025. - Posjet Dječjoj gradskoj knjižnici i čitaonici Pula 9.12.2025. - Posjet Istarskom narodnom kazalištu u izvedbi predstave „Ružno pače“ 28.1.2026. -Gostovanje Udruge Puppeta – radionica pripovjedanja bajki (Tri praščića) 9.2.2026. - Edukativna radionica u Kaštelu Morosini – Grimani 13.02.2026. - Dječji karneval u pulskoj Areni u organizaciji Društva naša djeca Pula (maska „Jagodice“) 8.5.2026. - Posjet „Parku pčela“ u Krnici (Općina Marčana) u sklopu projekta OTPčelinjak u organizaciji Plan Bee i OTP banke Hrvatska s ciljem zaštite pčela, obnove bioraznolikosti i podrške pčelarima) 22.5.2026. - Radionica u Kaštelu Morosini na temu autohtonih životinja – Grimani u suradnji s turističkom zajednicom Svetvinčenat 28.5.2026. - Posjet OŠ Svetvinčenat 2.6.2026. - Završna priredba predškolaca 12.6.2026. - Završni izlet – Farma magaraca u Šmriki. <u>Razne manifestacije u našem mjestu</u> 12.12.2025. Božićna Savičenta – sudjelovanje svih odgojnih skupina Vrtića na otvorenju manifestacije sa zajedničkom izvedbom pjesme Zvončići. 10.4.2026 - Fešta od rožic. – nastup „Proljetno kolo“

- ***Projekti***

a) Realizacija malih tematskih projekata odgojnih skupina vezanih uz istraživačke aktivnosti i obogaćivanje sadržaja i mogućnosti rada s djecom

Njegovali smo učenje kroz projektnu metodu, obogaćivali sadržaje prema interesima djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, pratili, dokumentirali i prezentirali naš rad (fotografije i videoprezentacije).

ODGOJNA SKUPINA	*REALIZIRANE AKTIVNOSTI*
Odgojna skupina „Dudice“	**Projekt „Senzomotorika u jaslicama“** Aktivnosti projekta realizirane su od mjeseca siječnja 2026. godine, s novoupisanom djecom koja istražuju svijet oko sebe koristeći sva svoja osjetila :

	- senzorne kutije sa raznovrsnim punjenjima (loptice, pom poni, riža u boji, drveni štapići, kuglice u boji) za baratanje, sortiranje, odlaganje, diferenciranje, razvrstavanje - senzorna staza od recikliranih materijala za istraživanje, hodanje, puzanje, opipavanje - multifuncionalni stol sa rasutim materijalima (riječni pijesak, kinetički pijesak, voda, led) - sportski poligoni (mekane spužvaste podloge, čunjevi, tuneli, gredice) - kocke za igre konstrukcije različitih oblika i materijala (plastika, drvo, spužba, tvrda pjena) - filter folije u boji za promatranje okoline - zvukovi prirode i glazbeni instrumenti za razvoj osjeta sluha - prirodni i umjetni materijali za razvoj taktilnog osjeta (Zidna senzorna ploča)
Odgojna skupina „Lavići“	**Projekt „Istraživanje zvuka“** <u>Tema projekta</u> Projekt se temelji na prirodnoj dječjoj znatiželji za istraživanjem okoline putrem osjetila sluha. Djeca spontano reagiraju na zvukove, stvaraju ih, razlikuju i povezuju u različite zvučne podražaje. <u>Ciljevi projekta:</u> Potaknuti cjelovit razvoj djeteta kroz istraživanje, doživljavanje i stvaranje zvuka. <u>Zadaće:</u> - razvijati slušnu percepciju i razlikovanje zvukova - poticati istraživačko ponašanje i znatiželju - razvijati govor i komunikaciju - poticati motoričke vještine kroz manipulaciju predmetima - razvijati osjećaj za ritam i glazbeni doživljaj - poticati socijalne interakcije i zajedničku igru <u>Aktivnosti:</u> - osluškivanje zvukova iz okoline (kiša, vjetar, ptice) - igre prepoznavanja zvukova (tko proizvodi zvuk?) - izrada jednostavnih instrumenata (zvečke od bočica, kutije s rižom) - istraživanje zvukova tijela (pljeskanje, tapkanje, lupkanje) - slušanje glazbe i slobodno kretanje uz ritam - igre glasno–tiho, brzo–sporo - dramatizacija i oponašanje zvukova životinja i vozila - istraživanje zvukova različitih materijala (drvo, metal, plastika) <u>Realizacija bitnih zadaća kroz razvojna područja:</u> **Spoznajni razvoj:** - uočavanje uzročno-posljedičnih veza (udarac- zvuk) - istraživanje svojstava predmeta **Govorno-komunikacijski razvoj:** - oponašanje zvukova (životinje, vozila, priroda) - razvoj slušanja i razumijevanja **Socio-emocionalni razvoj:** - izražavanje emocija kroz zvuk i pokret - razvoj samopouzdanja kroz stvaranje zvuka **Motorički razvoj:** - razvoj fine i grube motorike (udaranje, tresenje, lupkanje) <u>Zaključak:</u> Projekt „Istraživanje zvuka“ omogućio je djeci aktivno učenje kroz igru i istraživanje. Djeca su razvijala slušnu percepciju, kreativnost i komunikaciju, a zvuk je postao važan alat za izražavanje i razumijevanje svijeta koji ih okružuje.
Odgojna skupina „Flipići“	**Projekt „Promet i žurne službe“** <u>Tema projekta</u> Projekt je usmjeren na upoznavanje djece s prometom, prometnim sredstvima, prometnim pravilima te ulogom žurnih službi (policije, vatrogasaca i hitne medi-

	cinske pomoći) u očuvanju sigurnosti ljudi. Kroz igru, istraživanje, praktične aktivnosti i suradnju s lokalnom zajednicom djeca razvijaju prometnu kulturu, osjećaj odgovornosti i sigurnosti. Ciljevi projekta Razvijati prometnu kulturu, sigurnosnu svijest i odgovorno ponašanje djece u prometu te upoznati važnost policije, vatrogasaca i hitne medicinske pomoći kao službi koje brinu o sigurnosti građana. Realizacija bitnih zadaća kroz razvojna područja: **Tjelesni i psihomotorni razvoj** Djeci su omogućene aktivnosti koje potiču razvoj grube i fine motorike, koordinacije, ravnoteže, spretnosti i prostorne orijentacije. Kroz prometni poligon, vožnju guralica i izrađenih automobila, prelazak preko improviziranog pješačkog prijelaza te igre uloga (policajac, vatrogasac i djelatnik hitne pomoći) razvijala su motoričke sposobnosti, usvajala pravila sigurnog kretanja i uvježbavala pravilno reagiranje u različitim prometnim situacijama. **Spoznajni razvoj** Djeca su istraživala prometnu okolinu, prometna sredstva, prometne znakove i semafor te upoznavala uloge policije, vatrogasaca i hitne medicinske pomoći. Promatranjem, uspoređivanjem, razvrstavanjem, brojanjem i istraživanjem razvijala su sposobnost opažanja, zaključivanja, rješavanja problema i logičkog mišljenja. STEM aktivnosti dodatno su poticale istraživački duh kroz ispitivanje kretanja vozila na različitim podlogama i izradu jednostavnih prometnih građevina. **Govorno-jezični i komunikacijski razvoj** Djeca su bogatila rječnik prometnim pojmovima i nazivima zanimanja žurnih službi gledanjem, listanjem, čitanjem slikovnica, edukativnih knjiga i enciklopedija o prometu, vozilima i žurnim službama. Sudjelovala su u razgovorima, opisivala prometne situacije, prepričavala priče, postavljala pitanja te dramatizirala svakodnevne i izvanredne situacije. Razvijala su komunikacijske vještine, aktivno slušanje, izražavanje vlastitih iskustava i suradnju s vršnjacima. **Socioemocionalni razvoj** Kroz suradničke igre i zajedničke aktivnosti djeca su razvijala osjećaj pripadnosti skupini, odgovornost, međusobno pomaganje, poštivanje pravila i uvažavanje drugih. Upoznavanjem rada policije, vatrogasaca i hitne medicinske pomoći razvijala su osjećaj sigurnosti, povjerenja u osobe koje pomažu te svijest o važnosti odgovornog ponašanja u prometu i svakodnevnom životu. **Razvoj stvaralaštva i kreativnosti** Likovnim, glazbenim i konstrukcijskim aktivnostima djeca su izražavala vlastite ideje, maštu i doživljaje. Izrađivala su prometne znakove, semafore, vozila i maketu prometnog grada, modelirala različita prometna sredstva te sudjelovala u glazbenim i dramskim igrama. Na taj su način razvijala kreativnost, estetski doživljaj i samostalnost u stvaralačkom izražavanju. **Razvoj samostalnosti i životno-praktičnih vještina** Djeca su usvajala navike sigurnog ponašanja u prometu, prepoznavala potencijalne opasnosti te učila kako odgovorno reagirati u svakodnevnim situacijama. Upoznala su važnost korištenja zaštitne opreme (reflektirajući prsluk, zaštitna kaciga), pravilnog prelaska ceste i osnovne namjene broja 112. Kroz iskustveno učenje razvijala su odgovornost prema vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih. **Digitalne kompetencije** Djeca su koristila digitalne uređaje za fotografiranje aktivnosti, slušanje zvukova sirena žurnih službi i prepoznavanje sličnosti i razlika u zvukovima na snimačima (digitalnim gumbima), pregledavanje edukativnih sadržaja i dokumentiranje projekta. Na primjeren način razvijala su digitalne kompetencije, medijsku pismenost te razumijevanje svrhovitog i sigurnog korištenja digitalne tehnologije u procesu učenja. **Realizirane aktivnosti** Istraživačke aktivnosti - razgovori o prometu - promatranje prometa u okolini vrtića

	- promatranje rada semafora - prepoznavanje prometnih znakova - istraživanje različitih prometnih sredstava - upoznavanje vozila policije, vatrogasaca i hitne pomoći. <u>Govorno-jezične aktivnosti</u> - čitanje slikovnica o prometu i žurnim službama - razgovori o sigurnom ponašanju - opisivanje vozila i zanimanja - dramatizacije i igre uloga, imitativn igre u centrima aktivnosti (Bolnica, Vatrogasna postaja, Policijska postaja) - prometne brojalice, pjesmice i priče. <u>Matematičke aktivnosti</u> - brojanje vozila - razvrstavanje prema boji, veličini i namjeni - uspoređivanje količina - slaganje nizova prometnih znakova <u>Likovno-kreativne aktivnosti</u> - izrada semafora - izrada prometnih znakova - modeliranje vozila plastelinom - izrada policijskog automobila, vatrogasnog vozila i vozila hitne pomoći - izrada makete prometnog grada. <u>Glazbene aktivnosti</u> - pjesme o prometu - ritmiziranje zvukova vozila i sirena - glazbene igre "Semafor", "Vozi auto" <u>Tjelesne aktivnosti</u> - prometni poligon - vožnja izrađenih automobila i guralica - prelazak preko pješačkog prijelaza - igra "Policajac regulira promet" - vatrogasni poligon - igra "Hitna pomoć spašava". - Centri aktivnosti: Bolnica, Vatrogasna postaja, Policijska postaja <u>STEM aktivnosti</u> - istraživanje kotrljanja autića po različitim podlogama - istraživanje kosine - istraživanje brzine kretanja vozila - izrada jednostavnih mostova. <u>Suradnja s roditeljima</u> -prikupljanje fotografija prometnih sredstava -posjet roditelja s kamionima, buggy-ima, kombijem -predstavljanje zanimanja roditelja povezanih s prometom ili žurnim službama. <u>Suradnja s lokalnom zajednicom</u> -posjet vatrogasaca s vatrogasnim vozilom -posjet djelatnika hitne medicinske pomoći -obilazak prometnog raskrižja -upoznavanje opreme koju koriste žurne službe.
Odgojna skupina „Loptice“	**Projekt „Prirodni materijali i šuma“** Projekt “Prirodni materijali i šuma” nije realiziran po planu u šumi. Šuma je bila javna površina te svi izrađeni poticaji i igre su devastirani. Razlog tome je osmišljavanje parka u područnom objektu kojeg smo obagatili poticajnim okruženjem (drvene palate, staza s autićima, ploča za crtanje, kamenčići sa slovima, gusjenica od guma, domino-tavelice, gusjenica od prirodnih materijala za građenje i konstruiranje, glazbeni stol, drveni autići, bubamare, cvijeće od kamenčića, ljestve, sadnja i okopavanje cvjetnjaka i povrća materijala za građenje i konstruiranje, glazbeni stol, drveni autići, bubamare, cvijeće od kamenčića, ljestve, sadnja i okopavanje cvjetnjaka i povrća

	Realizirane aktivnosti: Istraživačko-spoznajne aktivnosti - Sadnja sukulenata – uređenje sobe boravka - Centar jeseni – jesenski plodovi, formiranje centra šume - Branje kestena na placi - Uređenje cvjetnjaka (matični objekt) - Sadnja pšenice – zalijevanje i praćenje rasta - Proučavanje lišća mikroskopom - Sadnja cvijeća – donacija od sajma (zalijevanje) - Sadnja povrća – vrt - Branje maslina Raznovrsne igre - „Jesenski puž“ – izrada + igra - Križić-kružić na drvu - Na slovo –igra - Izrada staze za autiće – cigle i kamenčići, vozila - Izrada igre Domino – tavelice - Izrada igara matica+vijci na drvu , čavlići i lastici, čupava žica+čavlići za provlačenje - Izrada Memory za parkić od drva - Igra „Složi riječ na kamenčićima“ - Kamenčići – igra križić kružić (bubamare) - Igra „Ljestve“ - Izrada klupica od paleta + bojanje (lakiranje) - Izrada ploče za crtanje na drvenom stolu – oslikavanje stola - Izrada glazbenog stola za vrtićki park Matematičke aktivnosti - Brojevni kesteni – igra sa kestenima – izrada - „Šumska maketa“ - Adventski vijenac + kalendar Likovne aktivnosti - Borići – šišarke, odvajanje šišarki – bojanje dijelova - Žir ,orah – tempera - Čestitke – prirodni materijali - Bubamara i jež – drvo+lastici+čavlići - Skupna maska – „Stablo“ - Gume –bojanje „Gusjenica“ - Bojanje + lakiranje kamenčića - Bojanje kašeta – za gusjenicu (drvo, kamen, fete drva) - Oslikavanje vaza - Nastup „Sajam cvijeća“ – pjesma povezana s projektom „Medo čuvar prirode - Izlet Pony park Bale - OTPčelinjak – izlet
Odgojna skupina „Tigrići“	**Projekt : „Voće, povrće i vitamini“** Cilj projekta: Razvijati kod djece svijest o važnosti zdrave prehrane i svakodnevne konzumacije voća i povrća, upoznati ih s različitim vrstama voća i povrća, njihovim nutritivnim vrijednostima i vitaminima te poticati razvoj istraživačkih, spoznajnih, komunikacijskih, matematičkih i socijalnih kompetencija kroz iskustveno učenje. Realizacija bitnih zadaća: Projekt je uspješno realiziran kroz niz istraživačkih, praktičnih, životno-praktičnih, likovnih, glazbenih i jezičnih aktivnosti. Djeca su upoznavala različite vrste voća i povrća, njihove karakteristike, načine uzgoja, nutritivne vrijednosti i važnost vitamina za zdravlje. Poseban naglasak stavljen je na razvoj zdravih životnih navika, aktivno sudjelovanje djece u pripremi hrane te stjecanje znanja neposrednim iskustvom. Provedene aktivnosti:

	- priprema zdrave voćne salate, vitaminskih napitaka i zdravih energetskih kuglica - kušanje sezonskog voća u suradnji s kuharicom i roditeljima koji su donosili voće iz vlastitih OPG-ova - posjet gradskoj tržnici u Puli radi upoznavanja lokalne ponude voća i povrća te načina prodaje namirnica - istraživanje izgleda, mirisa, okusa, teksture i presjeka različitih vrsta voća i povrća - razvrstavanje voća i povrća prema skupinama vitamina i drugim obilježjima - izrada edukativnih plakata i panoa - slušanje pjesmica, priča i edukativnih sadržaja vezanih uz zdravu prehranu - sudjelovanje u edukativnim kvizovima te društvenim i stolno-manipulativnim igrama izrađenima za potrebe projekta - likovno izražavanje inspirirano voćem i povrćem različitim tehnikama. <u>Interes djece:</u> Djeca su tijekom cijelog projekta pokazivala interes za istraživanje, kušanje i pripremu hrane. Posebno su ih motivirale praktične aktivnosti u kojima su mogla aktivno sudjelovati, istraživati namirnice svim osjetilima te samostalno pripremati jednostavne zdrave obroke i napitke. Velik interes pokazala su i za simboličku igru u centru tržnice te za edukativne igre i kvizove povezane s temom projekta. <u>Obogaćivanje sadržaja i okruženja:</u> U sklopu projekta oformljen je centar tržnice koji je postao mjesto svakodnevne simboličke igre, suradnje i učenja. Centar kuhinje obogaćen je različitim rekvizitima, ambalažom, slikovnim materijalima i didaktičkim sredstvima vezanim uz voće, povrće i zdravu prehranu. Izrađene su društvene i stolno-manipulativne igre, edukativni plakati te istraživački materijali koji su djeci omogućili produbljivanje znanja kroz samostalnu i zajedničku igru. Projekt je pridonio razvoju zdravih prehrambenih navika, proširivanju znanja o voću, povrću i vitaminima te razvoju istraživačkih, komunikacijskih, matematičkih i socijalnih vještina djece.

b) Realizacija projekta na nivou ustanove: „VRTIĆ ZDRAVLJA 2“

U ovoj pedagoškoj godini uključili smo se u projekt „Vrtić zdravlja 2“ Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Istarske županije, a koji promiče zdravlje i usmjeren je na provođenje aktivnosti očuvanja i jačanja zdravlja u vrtićkom okruženju i izvan njega.

U projektu pod nazivom "Balončići su snažni, vitamini i vježba su im važni" sudjelovale su sve odgojno obrazovne skupine. Koordinatorica projekta bila je odgojiteljica Katarina Jelenić. Projekt se provodio od listopada 2025. do ožujka 2026. godine. U dječjem vrtiću su se planirale i provodile aktivnosti vezane za zdravlje, a NZZJZIŽ je u sklopu programa organizirao ciljane edukacije za odgajatelje i stručne suradnike te edukativne sadržaje za roditelje. Na edukacijama (listopad 2025. i veljača 2026.) posebno se isticala dobrobit, kreativnost, razmjena dobrih praksi i suradnja s NZZJZIŽ.

Glavne teme projekta bile su:

1. uravnotežena i pravilna prehrana djece rane i predškolske dobi (prehrana djece rane i predškolske dobi, samoregulacija u prehrani, ovisnost djece o novim medijima s osvrtom na prehranu, marketing hrane (NZZJZIŽ), kvaliteta prehrane u DV, primjeri dobre prakse – priprema i konzumacija obroka)
2. važnost higijene u dječjim vrtićima (higijenske navike, osnove prve pomoći i samopomoći), tjelesna aktivnost, primjeri dobre prakse „Kako čuvamo naše zdravlje?)
3. Od prevencije do zaštite: zarazne i nezarazne bolesti u ranom djetinjstvu (cijepljenje i zdravlje predškolskog djeteta: između zaštite i izazova)
4. Mentalno zdravlje (važnost sna, ekranizam u ranoj i predškolskoj dobi, pretilost: psihološki aspekti, primjeri dobre prakse "Mjerimo vrijeme spavanja i količinu vremena pred ekranima").

Završni dan projekta Vrtić zdravlja održao se u sportskoj dvorani u Balama 15. lipnja 2026. godine. Susret je bio namijenjen razmjeni iskustava i prezentaciji projektnih aktivnosti svakog vrtića.

Vrtić je prisustvovao na 14. znanstveno-stručnom skupu predškolskih ustanova Istarske županije, 18. i 19. ožujka 2026.g. te na 9. konferenciji o zdravim životnim stilovima „Zajedno s Vama do zdravlja" koja se ordžala 17. travnja 2026. godine u hotelu Park Plaza Histria u Puli (Pola).u organizaciji Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Istarske županije, Istarskom županijom te gradovima Pula, Rovinj, Labin, Pazin, Buzet, Novigrad, Poreč, Buje, Vodnjan i Umag).

Prikaz realiziranih aktivnosti po odgojnim skupinama:

ODGOJNA SKUPINA	*REALIZIRANE AKTIVNOSTI*
LAVIĆI	U sklopu projekta „Vrtić zdravlja" provedene su brojne iskustvene i istraživačke aktivnosti usmjerene na razvoj zdravih životnih navika te poticanje cjelovitog razvoja djece. Jedan dio projekta bio je usmjeren na zdravu prehranu, pri čemu su djeca aktivno sudjelovala u pripremi smoothieja, zdravih namaza i palačinki te upoznavala važnost raznolike i nutritivno vrijedne prehrane. Kroz istraživanje i degustiranje novih kombinacija namirnica djeca su sudjelovala u cjelovitom procesu pripreme uz obazrivo korištenje kućanskih aparata (blender, multipraktik). Aktivnosti su poticale razvoj senzoričkih sposobnosti, prirodoslovne pismenosti, samostalnosti i odgovornosti te osvještavanje povezanosti prirode, prehrane i očuvanja zdravlja. Drugi dio projekta bio je usmjeren na psihomotorni razvoj i svakodnevno poticanje kretanja. Djeca su sudjelovala u različitim motoričkim aktivnostima kroz poligone u unutarnjem i vanjskom prostoru vrtića, vježbe razgibavanja i tjelovježbe uz glazbu, plesne aktivnosti te dječju jogu. Raznovrsnim oblicima kretanja poticana je koordinacija, ravnoteža, snaga, izdržljivost, prostorna orijentacija i razvoj lokomotornih sposobnosti, uz istodobno jačanje suradnje, uvažavanja pravila, samopouzdanja i pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti.

	Realizirane aktivnosti: **Tjelesni i psihomotorni razvoj** - svakodnevno razgibavanje uz glazbu - motorički poligoni u sobi dnevnog boravka i na dvorištu vrtića - dječja joga i vježbe istezanja - plesne aktivnosti i igre pokretom uz glazbu - elementarne igre, boravak i kretanje u prirodi - igre ravnoteže, provlačenja, preskakanja, puzanja i gađanja mete **Spoznajni razvoj** - priprema smoothieja - priprema zdravih namaza - izrada palačinki od zobenih pahuljica i banane - upoznavanje različitih vrsta voća, povrća i sjemenki - kušanje pripremljenih jela, diferencijacija okusa - istraživanje važnosti zdrave prehrane i utjecaja hrane na zdravlje, rast i razvoj - izrada i promatranje hidroponije, klijanja sjemenja i plodova **Govorno-jezični razvoj, izražavanje i stvaranje** - razgovori o zdravim životnim navikama - opisivanje izgleda, mirisa i okusa biljaka, voća i povrća - usvajanje novih pojmova vezanih uz prehranu, zdravlje, kretanje - iznošenje vlastitih iskustava o zdravim životnim navikama kod kuće - čitanje slikovnica i dječjih enciklopedija o ljudskom tijelu, zdravlju i prirodi - likovno prikazivanje voća, povrća i vrta - dječje izjave na temu vrt (sadnja, branje, održavanje) - punjenje zadanih oblika voća i povrća plastelinom **Socioemocionalni razvoj** - zajednička priprema hrane u manjim skupinama - suradničke igre tijekom motoričkih aktivnosti - dogovaranje pravila igre - međusobno pomaganje i bodrenje tijekom pripreme jela i degustacije - razvoj odgovornosti za pribor, kućanske aparate, hranu - poticanje samostalnosti u izvršavanju zadataka
FLIPIĆI	Realizirane aktivnosti: **Tjelesni i psihomotorni razvoj** - svakodnevno jutarnje razgibavanje uz glazbu - motorički poligoni u sobi dnevnog boravka i na dvorištu vrtića - dječja joga i vježbe istezanja - plesne aktivnosti i igre pokretom uz glazbu - nogometne igre i razvoj osnovnih nogometnih vještina na nogometnom igralištu - štafetne i elementarne igre - igre ravnoteže, provlačenja, preskakanja, puzanja i gađanja mete - boravak i kretanje u prirodi **Spoznajni razvoj** - priprema smoothieja od svježeg voća - izrada prirodnih voćnih i povrtnih sokova - priprema zdravih namaza - izrada voćnih ražnjića - upoznavanje različitih vrsta voća, povrća i ljekovitog bilja - branje samoniklog i ljekovitog bilja u okolici vrtića - sušenje bilja i promatranje promjena tijekom procesa sušenja - razvrstavanje biljaka prema mirisu, boji i namjeni - izrada vlastitih biljnih čajnih mješavina - kušanje pripremljenih čajeva i razgovor o njihovim svojstvima - istraživanje važnosti zdrave prehrane i utjecaja hrane na zdravlje - obrađivanje vrta, izrada perma modela, promatranje hidroponije i klijanja sjemenja i plodova **Govorno-jezični razvoj, izražavanje i stvaranje** - razgovori o zdravim životnim navikama

	- opisivanje izgleda, mirisa i okusa biljaka, voća i povrća - usvajanje novih pojmova vezanih uz prehranu, zdravlje i ljekovito bilje, sadnju I vrt - pričanje vlastitih iskustava i sudjelovanje u zajedničkim raspravama o zdravim životnim navikama kod kuće - čitanje slikovnica i enciklopedija o ljudskom tijelu, zdravlju i prirodi - likovno prikazivanje voća, povrća i ljekovitog bilja, neobičnog vrta - izrada plakata o zdravoj prehrani - osmišljavanje i ukrašavanje ambalaže za biljne čajne mješavine - modeliranje voća i povrća plastelinom i prirodnim materijalima **Socioemocionalni razvoj** - zajednička priprema hrane u manjim skupinama - suradničke igre tijekom motoričkih aktivnosti - dogovaranje pravila rada i igre - međusobno pomaganje tijekom pripreme namirnica i biljnih mješavina - razvoj odgovornosti za pribor, biljke i zajednički prostor - poticanje samostalnosti u izvršavanju zadataka
LOPTICE	<u>Realizirane aktivnosti:</u> **Spoznajni razvoj** - Degustacija nara - Pečenje kolača od jabuke - Voćna salata – izrada i degustacija - Složenac sa povrćem – priprema za kuhanje - Antropometrijska mjerenja - Zdrava pizza – izrada i degustacija - Piramida zdrave prehrane – razgovor, lijepljenje, katalozi, izrezivanje - Juha od bundeve – priprema sastojaka - Branje maslina - Kolač od mandarine – guljenje, rezanje i vaganje sastojaka - Rezanje mandarina i limuna – rezanje i sušenje u pećnici - Sok od naranče – cijeđenje i degustiranje - Izrada čaja – degustacija raznih vrsta čaja - Izrada kolača medenjaci – priprema i degustacija - Formiranje i okopavanje vrta – zalijevanje (rajčica, krastavac, salata, grašak, tikvica, lubenica) - Čišćenje graška – priprema za ručak riži s graškom **Govorno-jezični razvoj, izražavanje i stvaranje** - Plakat „Voće i povrće“ – crtanje i izrezivanje - oslikavanje presjeka limuna - imenovanje, opisivanje voća i povrća - Slikovnice vezane uz tematiku na, naranče, jabuke, nara **Tjelesni i psihomotorni razvoj** - Opće pripremne vježbe – u jutarnjim terminima u sobi u parku u šumici (šetnje duže i kraće, poligon, slobodna igra u parkiću)
TIGRIĆI	U sklopu projekta „Vrtić zdravlja 2“ provedene su brojne aktivnosti usmjerene na promicanje zdravih životnih navika, pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti. Povodom <u>„Ružičastog listopada“</u> djeca su sudjelovala u prigodnim aktivnostima kojima se poticala svijest o važnosti zdravlja i brige o sebi i drugima. **Zdrava prehrana:** Poseban naglasak stavljen je na razvoj svijesti o zdravoj prehrani kroz pripremu zdravih recepata i praktične aktivnosti. Djeca su pripremala zdrave kuglice od sušenog voća, voćne napitke i smoothie. U sklopu mini projekta „Voće, povrće i vitamini“ korišteni su edukativni sadržaji (video „JOJO i zdrav život – Vitamini“, online kviz Wordwall „Voće, povrće i vitamini“), a u sobi dnevnog boravka oformljen je centar jesenske tržnice sa sezonskim voćem i povrćem.

	Provedene su **likovne aktivnosti** (otiskivanje jabuka, crtanje presjeka voća i povrća poput grožđa, šipka, naranče i bundeve), istraživačke aktivnosti (dubljenje bundeve, vađenje koštica, proučavanje presjeka voća i povrća povećalom i mikroskopom) te izrada edukativnih plakata (dijelovi bundeve). Djeca su slušala i obrađivala slikovnice na temu zdrave prehrane te su izradila vlastitu slikovnicu inspiriranu pričom „Vrlo gladna gusjenica“. U okviru simboličke igre oformljen je i centar doktora. **Tjelesne aktivnosti:** Tjelesni razvoj potican je svakodnevnim jutarnjim tjelovježbama, plesnim igrama („Pleši stani“, „Glazbene stolice“, „Hoki poki“, „Zemljotres“ i dr.), elementarnim igrama („Lovice“, „Semafor“, „Ledene babe“ i sl.) te natjecateljskim igrama i poligonima s preprekama. Djeca su razvijala motoričke sposobnosti, koordinaciju, izdržljivost i suradnju kroz različite oblike kretanja i igre. U prosincu je proveden **adventski kalendar „Vilenjakovi zdravi izazovi“**, koji je kroz svakodnevne zadatke objedinjavao tjelesne aktivnosti i poticanje zdravih prehrambenih navika te dodatno motivirao djecu na aktivno sudjelovanje i usvajanje zdravih stilova života.

Kratak osvrt na projekt:

Sudjelovanjem u projektu, djeca su razvijala osjećaj uspjeha, sigurnosti, pripadnosti, samostalnosti, , samopouzdanja, kompetentnosti, ustrajnosti za uključivanje u nove izazove, otpornosti na frustraciju, odgovornosti za sebe i druge te razvijala procjenu vlastitih sposobnosti. Praktične i zanimljive aktivnosti omogućile su djeci upoznavanje različitih namirnica i njihovih obilježja, razvoj vizualne i taktilne percepcije. U pripremama za aktivnosti važnost je pridana razvoju grube i fine motorike, koordinaciji pokreta, samostalnosti i odgovornosti.
Tijekom provedenih aktivnosti djeca su učila rješavati probleme i zajednički donositi odluke, jačali socijalne odnose kroz zajedničku igru i razvijali digitalne kompetencije.
Boravkom na otvorenom prostoru i stvaranjem kontroliranih i promišljenih situacija djeca su imala priliku istraživati vlastite granice uz slobodu kretanja i jačanja povezanosti s prirodom. Kretanje po neravnom terenu, penjanje na prirodne prepreke, hodanje po prirodnim balansnim površinama stvorilo je uvjete za razvoj grube motorike, koordinacije i ravnoteže.

U vrijeme trajanja projekta ostvarena je suradnja sa:

- lokalnim OPG-ovima u nabavi namirnica za pripremu hrane,
- nogometnim klubom Smoljanci Sloboda sudjelovanjem na oglednom treningu i korištenjem nogometnog igrališta,
- DVD Svetvinčenat za demonstraciju i sudjelovanje u vatrogasnim poligonima,
- atletskim klubom Varaždin sudjelovanjem na dječjoj utrci “KULtrail Savičenta“,
- gđom. Ivanom Marinović, autoricom dječje kuharice “Kuhalice“ za korištenje recepata.

Uspješnost provedbe ovog projekta očituje se u svakom dječjem koraku, novom izazovu i svakoj individualnoj pobjedi koja postaje temelj za otpornost, zdravlje i za cjelovit razvoj svakog pojedinca te stvaranju navika koje doprinose aktivnom i zdravom odrastanju.

U ovoj godini obilježili smo i tradicionalni „Tjedan zdravlja u vrtiću“, šesti po redu i bio je posvećen **mentalnom zdravlju** (od 23.-27.3.2026. godine) s ciljem da zajedno s djecom i njihovim obiteljima osvijestimo važnost brige o zdravlju i kroz igru i iskustvo približimo djeci zdrave navike.

Realizirane aktivnosti :

Ponedjeljak je dan za nova znanja!

1.Igra obojanom rižom u senzornom stolu, razne posudice, lopatice i žlice

2.„Boje oko nas“ prepoznavanje i sparivanje predmeta u okolini po bojama

3.Modeliranje slanog tijesta

Utorkom prijateljstvo cvjeta!

1. „Drvo prijateljstva“, zajednička likovna aktivnost

2.Pjevanje i plesanje „ Prijateljstvo i pravo drugarstvo „

3.„Ruke u krug“ , slikovnice o prijateljstvu

Srijeda je dan za zastajanje i primjećivanje!

1.„Zvukovi iz prirode : poslušaj, osjeti i odgonetni“ –

2. Prvi doživljaj klasične glazbe: Mozart - Rondo Alla Turca (Turkish March) uz ples sa senzornim tuljkom osnovnih boja.

Četvrtak je dan za kretanje!

1.Poligon sa preprekama : balansiranje ili hodanje po liniji, skok u obruč, senzorna staza ...

2.Igra oponašanja životinja : skakućem kao zec, hodam sporo kao kornjača, predem šapama kao maca, ...

U petak dijelimo dobrotu!

1.„Balon emocija“ podijeli balon prijatelju

2.„Brinem o lutkici bebi“ –izabrati lutkice bebe i brinuti se o njima : skuhati im jelo, hraniti ih, prevući, počešljati, staviti na spavanje

- ***očuvanje kulturne baštine***

Odgojne skupine kontinuirano su tijekom pedagoške godine provodila različite aktivnosti usmjerene na očuvanje i njegovanje kulturne baštine zavičaja.

ODGOJNA SKUPINA	REALIZIRANE AKTIVNOSTI
DUDICE	Šetnja oko Kaštela Morosini- Grimani, - razgledavanje srednjovjekovnih zidina, bunara građevina
LAVIĆI	Psihologinja vrtića predstavila je djeci tradicionalni instrument - **harmoniku**. Djeca su imala priliku vidjeti izled i čuti zvuk instrumenta. U sklopu glazbenih aktivnosti djeca su imala mogućnost čuti zvuk tradicionalnih istarskih instrumenata kao i skladbe Balun. Na taj su se način upoznali s elementima istarske folklorne baštine.
FLIPIĆI	Aktivnosti očuvanja kulturne baštine provodile su se tijekom pedagoške godine u prostorima vrtića, na vanjskom prostoru te u suradnji s lokalnom zajednicom. Djeca su kroz iskustveno učenje, igru, glazbene, likovne i tjelesne aktivnosti upoznavala tradiciju i običaje istarskog kraja, imala priliku slušati zvuk tradicionalnog instrumenta harmonike, postavljati pitanja i pokušali svirati, čime su razvijala interes za tradicijsku glazbu.
TIGRIĆI	Poseban doprinos očuvanju zavičajne kulturne baštine ostvaren je kroz izradu slikovnog rječnika voća i povrća s nazivima na čakavskom narječju i hrvatskom standardnom jeziku. Kroz ovu aktivnost djeca su upoznavala i uspoređivala riječi iz svakodnevnog govora svojega zavičaja sa standardnim hrvatskim jezikom, razvijala jezične kompetencije te osvještavala važnost očuvanja lokalnog govora kao dijela kulturne baštine. Rječnik je korišten u svakodnevnim aktivnostima, razgovorima, igrama i projektu „Voće, povrće i vitamini“, čime je dodatno obogaćeno dječje iskustvo učenja o vlastitom zavičaju i tradiciji.

- ***ekologija i održivi razvoj***

Aktivnosti iz područja ekologije i održivog razvoja provodile su se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine u odgojnim skupinama, na vanjskom prostoru vrtića i u vrtićkom dvorištu. Djeca su kroz igru, istraživačke, praktične i iskustvene aktivnosti razvijala svijest o važnosti očuvanja prirode, odgovornog odnosa prema okolišu i održivog načina života.

ODGOJNA SKUPINA	REALIZIRANE AKTIVNOSTI
DUDICE	Naglasak je stavljen na obilježavanje važnih ekoloških i prirodoslovnih datuma: -„Dana planete zemlje“ (22.4.): bojanje plutenih čepova za izradu makete zemlje od recikliranih materijala, izrada planete zemlje folijom i temperom, slikovnica „Dvije kante za smeće“, simboličke igra sortiranja i bacanja smeća u pripadajuće spremnike -„Svjetski dan pčela“ (20.05.): izrada prigodnog panoa „Pčela i cvijet“, likovna aktivnost

LAVIĆI	Sve aktivnosti provedene su kroz igru, istraživanje, praktičan rad i svakodnevni boravak na otvorenom, uz poticanje djece na razvoj ekološke svijesti, odgovornog ponašanja prema prirodi te usvajanje navika koje doprinose održivom razvoju i očuvanju okoliša. Povodom Dana planeta Zemlje organizirane su istraživačke i likovne aktivnosti te akcija čišćenja okoliša vrtića. Djeca su saznavala o važnosti razvrstavanja otpada, štednji vode i energije te svakodnevnim postupcima kojima mogu pridonijeti očuvanju okoliša. Posebna pažnja posvećena je upoznavanju održivih načina uzgoja biljaka kroz pripremu i postavljanje **hidroponije**. Djeca su pratila klijanje krumpira, luka, mrkve i cikle**.** Kroz praktičan rad promatrala su razvoj biljaka, usvajala osnovna znanja o uzgoju hrane te razvijala strpljenje, odgovornost i istraživačke vještine.
FLIPIĆI	Povodom Dana planeta Zemlje organizirani su razgovori, istraživačke i likovne aktivnosti te akcije uređenja i čišćenja okoliša vrtića. Djeca su učila o važnosti razvrstavanja otpada, štednji vode i energije te svakodnevnim postupcima kojima mogu pridonijeti očuvanju okoliša. U sklopu aktivnosti u mediteranskom vrtu djeca su upoznavala karakteristične mediteranske biljke, promatrala njihov rast, miris i izgled te sudjelovala u njihovoj sadnji, zalijevanju i njezi. Na neposredan način razvijala su odgovornost prema živim bićima i razumijevanje prirodnih procesa. Posebna pažnja posvećena je upoznavanju održivih načina uzgoja biljaka kroz izradu i održavanje **perma modela** u kojima su djeca sadila i pratila rast krumpira i luka**.** Kroz praktičan rad promatrala su razvoj biljaka, usvajala osnovna znanja o uzgoju hrane te razvijala strpljenje, odgovornost i istraživačke vještine. U vrtićkom dvorištu uređivan je **cvjetnjak – medonosni vrt**, u kojem su djeca sudjelovala u sadnji medonosnog cvijeća i upoznavala njegovu važnost za pčele, leptire i druge oprašivače. Promatranjem kukaca i razgovorima o njihovoj ulozi u prirodi razvijala su svijest o bioraznolikosti i važnosti očuvanja ekosustava**.**
LOPTICE	Dan planeta Zemlje – 22.04.2026. – sakupljanje smeća po parku, te razvrstavanje u odgovarajuće spremnike
TIGRIĆI	Kroz praktične aktivnosti djeca su razvijala svijest o važnosti očuvanja prirode i odgovornog odnosa prema okolišu. Sudjelovala su u sadnji i praćenju rasta graha, zalijevanju i brizi o biljkama u vrtićkom parku te razgovarala o potrebama biljaka i životinja. U sklopu aktivnosti izradila su hranilice za ptice, hotel za kukce, upoznavala važnost kukaca za ekosustav te razvijala brigu o živim bićima. Redovito se provodilo razvrstavanje i odvajanje otpada, a djeca su sudjelovala i u akcijama čišćenja okoliša od smeća. Kroz navedene aktivnosti poticalo se razvijanje ekološke svijesti, odgovornosti i održivih navika od najranije dobi.

U svim navedenim aktivnosti djeca su razvijala svijest o važnosti očuvanja prirode, upoznavala načine kako svojim malim, ali značajnim postupcima mogu pridonijeti održivom razvoju i zaštiti okoliša, a ujedno su razvijala radne navike, odgovornost i osjećaj zajedništva.

- ***Realizacija aktivnosti i sadržaja vezanih za sigurnost i zaštitu djece djece u prometu***

Razvijanje prometne kulture od najranije dobi ključno je za sigurnost djece u prometu. Aktivnosti i sadržaji programa provodili su se tijekom cijele pedagoške godine.

Poseban naglasak stavljen je na praktično učenje kroz svakodnevne šetnje bližom okolicom vrtića i mjestom, gdje su djeca imala priliku uvježbavati vještine sigurnog ponašanja u stvarnim situacijama.

ODGOJNA SKUPINA	REALIZIRANE AKTIVNOSTI
DUDICE	Prve spoznaje o sigurnom kretanju u prometu djeca jasličke dobi u skupini "Dudice" stjecala su kroz kraće šetnje okolicom vrtića. Tijekom šetnje odgajateljice su ukazivale na sudionike u prometu (automobile, kamione, bicikle, pješake). Djeca su pratila upute i ponašanje odgajatelja u prometu, prelazila po obilježenim pješačkim prijelazima i hodala uz rub ceste uz neprestalno praćenje drugih prometnih sudionika. Tijekom šetnji odgojiteljice su djeci naglašavale važnost nepretalnog pridržavnja rukama vodiča "gusjenicu" radi smanjenja opasnog i nesmotrenog ponašanja u prometu. U sobi dnevnog boravka djeci su ponuđene jednostavne sibmoličke igre sa automobilima, pješacima i prometnicom s ciljem usvajanja prvih prometnih pravila.
LAVIĆI	U projektu „Vrtić zdravlja 2" provodile su se aktivnosti usmjerene na očuvanje zdravlja i usvajanje zdravih životnih navika. Djeca su svakodnevno razvijala higijenske navike, pravilno prala ruke prije jela i nakon boravka na otvorenom, razgovarala o važnosti zdrave prehrane, tjelesne aktivnosti i odmora te sudjelovala u pripremi zdravih obroka. Tijekom boravka na otvorenom kontinuirano su podsjećana na pravila sigurnog korištenja sprava, obazrivosti tijekom penjanja na drveće, te odgovorno ponašanje prema prirodi i međusobnu brigu tijekom igre. Prije svih aktivnosti i izlazaka iz vrtića djeca su upoznavana s pravilima sigurnog ponašanja, a aktivnosti su organizirane i prilagođene njihovoj dobi, razvojnim mogućnostima i individualnim potrebama.
FLIPIĆI	Sigurnost i zaštita djece bile su kontinuirano prisutne tijekom svih odgojno-obrazovnih aktivnosti, kako u prostoru vrtića tako i tijekom boravka na otvorenom i organiziranih šetnji. Poseban naglasak stavljen je na projekt „Promet i žurne službe", kroz koji su djeca upoznavala osnovna pravila sigurnog ponašanja u prometu, pravilno kretanje kao pješaci, sigurno prelaženje ceste, prepoznavanje prometnih znakova i semafora te važnost korištenja zaštitne opreme tijekom vožnje bicikla i romobila. Kroz prometni poligon u dvorištu vrtića, igre uloga i svakodnevne šetnje djeca su praktično uvježbavala prometna pravila i razvijala odgovorno ponašanje. U suradnji s vatrogascima i djelatnicima hitne medicinske pomoći djeca su upoznala ulogu žurnih službi, načine postupanja u izvanrednim situacijama te važnost broja 112. Posebna pozornost posvećena je razvijanju svijesti o tome kome se obratiti za pomoć i kako odgovorno reagirati u situacijama koje mogu ugroziti sigurnost. U projektu „Vrtić zdravlja" provodile su se aktivnosti usmjerene na očuvanje zdravlja i usvajanje zdravih životnih navika. Kontinuiranim razgovorima, demonstracijama, iskustvenim učenjem i svakodnevnim situacijama razvijala su odgovornost za vlastitu sigurnost te sigurnost svojih vršnjaka.
LOPTICE	Aktivnosti za zaštitu djece u prometu provodile su se tijekom cijele godine. Svakodnevne šetnje koje su se provodile našim mjestom bile su prilika za osvještavanje prometnih pravila kod djece (upoznavanje sa prometnim znakovima, upoznavanje s pješačkim prijelazom, upoznavanje s opasnostima prilikom radova na cesti, poštivanje pravila pješaka). slična tematika provodila se putem slikovnica, razgovora u sobi dnevnog boravka.

TIGRIĆI	Aktivnosti vezane uz sigurnost i zaštitu djece provodile su se tijekom cijele pedagoške godine kroz razgovore, edukativne priče, slikovnice, igre i praktične životne situacije. Djeca su usvajala pravila sigurnog ponašanja u vrtiću, na igralištu i u prometu te razvijala svijest o važnosti osobne higijene i očuvanja zdravlja. Posebno iskustvo za djecu predstavljao je posjet Postaji prometne policije Pula, tijekom kojeg su se upoznala s radom policijskih službenika te pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu. Kroz svakodnevne aktivnosti kontinuirano se poticalo odgovorno ponašanje, međusobno uvažavanje i briga za vlastitu sigurnost i sigurnost drugih.

Polaskom u osnovnu školu djeca postaju sve samostalniji sudionici u prometu, zbog čega je priprema za odgovorno i sigurno kretanje prometnicama osobito važna. Upravo zato program preventivnih aktivnosti za sigurnost na cestama čini sastavni dio godišnjeg plana rada ustanove.

- ***Realizacija aktivnosti i sadržaja vezanih za dječja (ljudska) prava i građanske kompetencije***

Aktivnosti za razvoj dječjih prava i građanskih kompetencija provodile su se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine kroz svakodnevni život i rad u odgojnim skupinama, te tijekom provedbe projekata.

Djeca su aktivnim sudjelovanjem u aktivnostima, kroz svakodnevnu igru razvijala samostalnost, suradnju, toleranciju, poštivanje različitosti, izražavanje mišljenja, poštivanje tuđih mišljenja i stavova, samostalno rješavanje problema, svijest o vlastitim pravima i pravima drugih, a na praktičnim primjerima razvijala su solidarno i nenasilno ponašanje, pridržavanje dogovorenih pravila, samoinicijativno pomaganje vršnjacima, empatiju, osjećaj važnosti, odgovornosti i poštenog ponašanja u zajednici te sudjelovala u donošenju odluka unutar odgojne skupine što je doprinijelo njihovom cjelovitom osobnom i socijalnom razvoju.

ODGOJNA SKUPINA	REALIZIRANE AKTIVNOSTI
DUDICE	21.03. obilježavanje „Svjetskog dana Down sindroma“ nošenje različitih čarapa, dijeljenje zagrljaja – poštivanje različitosti, empatija
LAVIĆI	Projekt „Vrtić zdravlja2 “ omogućio je djeci razvijanje svijesti o pravu svakog djeteta na zdravlje, sigurnost, kvalitetnu prehranu, igru i boravak u prirodi. Pripremanjem zdravih obroka i očuvanjem okoliša razvijala su suradnju, međusobno pomaganje, odgovornost za zajedničke zadatke te pozitivan odnos prema prirodi i zajednici.

	Aktivnosti su se provodile u prostoru dnevnog boravka, centrima aktivnosti, vrtićkom dvorištu, tijekom šetnji i boravka u prirodi te u suradnji s roditeljima. Primjenjivane su metode razgovora, suradničkog i iskustvenog učenja, igre, istraživanja i praktičnog rada.
FLIPIĆI	Projekt „Promet i žurne službe“ omogućio je djeci upoznavanje i poštivanje prometnih pravila kao oblika odgovornog ponašanja prema sebi i drugima. Projektom se djecu poticalo na razumijevanje događaja i pojava koje ih okružuju, na promatranje i opisivanje poslova kojima se ljudi bave i opreme koju koriste za svoj rad. U igrama uloga preuzimala su različite društvene uloge (policajac, vatrogasac, djelatnik hitne medicinske pomoći, vozač i pješak), razvijajući razumijevanje važnosti međusobnog pomaganja, solidarnosti, poštivanja pravila i odgovornosti svakog člana zajednice. Tijekom šetnji i boravka u prometnom okruženju učila su uvažavati potrebe drugih sudionika u prometu te odgovorno postupati u različitim situacijama.
LOPTICE	Povodom Dana planeta Zemlje osvjestila se važnost očuvanja prirode i odvajanje otpada, uređenje vrtićkog parka sa sportskim igralima.
TIGRIĆI	Povodom Međunarodnog dana prava djeteta djeca su sudjelovala u izradi plakata o pravima djeteta te su kroz kratke scenske improvizacije uprizorila pojedina dječja prava, poput prava na igru, obrazovanje, obitelj, zaštitu i izražavanje vlastitog mišljenja. Kroz navedene aktivnosti djeca su na njima primjeren i iskustven način upoznavala svoja prava te razvijala razumijevanje važnosti uvažavanja prava drugih. Također se kontinuirano poticalo prihvaćanje različitosti, pomaganje vršnjacima, suradnja i aktivno sudjelovanje u životu skupine, čime su djeca razvijala građanske i socijalne kompetencije.

4.3. Realizacija programa predškole

Program predškole provodio se integrirano u redovnom programu rada i u redovnom radnom vremenu Ustanove od 1.10.2025.-31.05.2026. godine u odgojnoj skupini „Tigrići“.

Program predškole provodio se u skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole, svakodnevno i kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine, s naglaskom na aktivnosti u prijepodnevnom terminu. U integriranom programu predškole sudjelovalo je 24-ero djece, a sve aktivnosti planirane su prema programskim osnovama i Kurikulumu predškole.

Program predškole u skupini „Tigrići“ realiziran je u skladu s planiranim ciljevima i zadaćama te je bio usmjeren na razvoj kompetencija potrebnih za uspješan polazak u školu. Tijekom pedagoške godine poticali smo razvoj komunikacijskih, socijalnih, emocionalnih, spoznajnih i radnih vještina kroz raznovrsne aktivnosti prilagođene interesima i mogućnostima djece.

U području razvoja predčitalačkih i predpisalačkih vještina poseban naglasak stavljen je na svakodnevno čitanje slikovnica, razgovor o pročitanom sadržaju, prepričavanje priča i događaja, bogaćenje rječnika te razvoj govornog izražavanja. Djeca su sudjelovala u različitim govorno-jezičnim igrama, igrama glasovne analize i sinteze, korištenju slikopriča, audio i audiovizualnih sadržaja te izradi edukativnih plakata. Kroz aktivnosti grafomotorike, vježbe pravilnog držanja

olovke, crtanje, bojanje, rezanje i pisanje predložaka razvijala su vještine potrebne za usvajanje pravilnog pisanja.

Razvoj matematičkih sposobnosti ostvarivan je kroz svakodnevne životno-praktične situacije, matematičke igre i istraživačke aktivnosti. U sklopu projekta na razini skupine djeca su vagala različite namirnice i predmete, uspoređivala njihovu težinu, procjenjivala i provjeravala rezultate mjerenja te usvajala pojmove teže, lakše, jednako. Provodile su se aktivnosti brojanja, uspoređivanja količina, pridruživanja brojeva skupovima, prepoznavanja brojčanih simbola, nizanja i klasificiranja predmeta prema različitim obilježjima, orijentacije u prostoru i vremenu te rješavanja jednostavnih problemskih zadataka.

Tijekom godine koristili smo komplet radnih materijala „Loptica“ koji uključuje vježbenice *Mala škola za veliku školu, Mala škola brojeva, Mala škola slova* i *Mala škola emocija*. Kroz navedene sadržaje djeca su razvijala predmatematičke i predčitalačke vještine, grafomotoriku, pažnju, koncentraciju, emocionalnu pismenost i samostalnost u radu.

Posebna pozornost posvećena je razvoju koncentracije, pažnje, pamćenja i ustrajnosti kroz društvene igre s pravilima, igre opažanja, memory igre, slagalice, logičke zadatke i aktivnosti koje su zahtijevale praćenje uputa i suradnju s vršnjacima.

Djeca su tijekom godine pokazivala velik interes za istraživačke aktivnosti, govorno-jezične igre, matematičke izazove i aktivnosti vezane uz pripremu za školu. U međusobnim interakcijama vidljiv je napredak u komunikaciji, suradnji, poštivanju pravila i rješavanju problema. Planirane zadaće programa predškole uspješno su ostvarene te su djeca razvijala znanja, vještine i kompetencije potrebne za što uspješniji prijelaz iz vrtića u školu.

4.4. Načini i aktivnosti unaprjeđenja odgojno obrazovnog rada

Iz godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2025/2026. unaprijedili smo četiri bitne zadaće odgojno obrazovnog rada i to :

1. Suradnju s roditeljima – inovacijama u radu
2. Zajedništvo i suradnju među djecom
3. Prostorno –materijalno i socijalno okruženje
4. Uvođenje suvremenih metoda rada

BITNE ZADAĆE	NAČINI I AKTIVNOSTI UNAPRJEĐENJA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

	INOVACIJE I POSEBNOSTI U RADU
1. Unaprjeđenje suradnje s roditeljima – inovacije u radu	Suradnja s roditeljima unaprijeđena je: - svakodnevnom komunikacijom (češće upoznavanje roditelja s odgojno-obrazovnim radom i svakodnevnim iskustvima djece u skupini) - individualnim razgovorima (savjetovanjima s odgojiteljima po potrebi roditelja ostvarena je kvalitetnija informiranost roditelja, omogućen bolji uvid u funkcioniranje djeteta u vršnjačkom okruženju, njegove interese, napredak, način sudjelovanja u aktivnostima te svakodnevni život i rad u vrtiću, a uvidom u razvojne i likovne mape djece i dodatno osnaženo partnerstvo između obitelji i vrtića - prezentacijom projekta „Vrtić zdravlja 2“ na roditeljskim sastancima - putem informativnih panoa (izrada A4 postera “To sam ja” za svoje dijete s fotografijom, glavnim karakteristikama, osobinama i posebnostima), fotografijama aktivnosti, videozapisima, edukativnim materijalima i dokumentacijom projekata - uključivanjem roditelja u tematske radionice (izrada klupica od paleta, panjevi (stolice), kamenčići, kopanje kanala za gusjenicu od guma, bojanje stolova i uređenje vrtićkog parka u područnom objektu, izrada vozila od recikliranih materijala, predstavljanje zanimanja roditelja povezanih s prometom ili žurnim službama) - aktivnim sudjelovanjem u odgojno obrazovnom procesu i projektima (uključivanje roditelja u aktivno sudjelovanje u prikupljanju recikliranih materijala za istraživačke centre, projektne aktivnosti i obilježavanje važnih događanja, donošenje jesenskih plodova za uređenje prostora i za aktivnosti skupine). - organizacijom zajedničkih radionica s roditeljima (eko radionice, likovne, kulinarske, ispunjavanjem raznih anketa i upitnika, prikupljanje fotografija i videozapisa pripreme obroka kod kuće prema dobivenim receptima od strane odgojitelja čime je dodatno unaprijeđena suradnja i povezanost roditelja s odgojno-obrazovnim procesom.) - prosljeđivanje fotografija djece u aktivnostima u viber grupe i individualno - dijeljenjem raznih brošura i letaka za period adaptacije i odvikavanja od pelena - božićna radionica s roditeljima – pečenje božićnih kolačića, radionica zajedničke izrade kostima z maskenbal - zajednički izlet roditelja, djece i odgojitelja u Pony park u Balama (jasličke odgojne skupine) Nije realizirano : „Dan otvorenih vrata“ u odg. skupinama i to namjeravamo osmisliti i provesti slijedeće pedagoške godine
2. Poticanje zajedništva i suradnje među djecom	**Dudice** Grupne društveno- zabavane igre vođene od strane odgojitelja s ciljem jačanja međusobne socijalizacije djece i razvoja emocija empatije , prijateljstva i međusobnog uvažavanja : „Balon emocija“, „Brinem o lutkici bebi“, „Drvo prijateljstva“ **Lavići** Zajedništvo i suradnja među djecom poticani su svakodnevnim zajedničkim aktivnostima te tijekom provedbe projekata „Vrtić zdravlja 2“. Djeca su najviše surađivala tijekom pripreme zdravih obroka, pomaganjem, bodrenjem i uvažavanjem dogovora. Poseban naglasak stavljen je na razvijanje odgovornosti za zajednički prostor i materijale, obazrivo manipuliranje i očuvanje. Kroz igre uloga, suradničke igre i timske zadatke djeca su razvijala komunikacijske vještine, empatiju i osjećaj pripadnosti skupini. **Flipići**

	Zajedništvo i suradnja među djecom poticani su svakodnevnim zajedničkim aktivnostima tijekom provedbe projekata „Promet i žurne službe“ i „Vrtić zdravlja 2“. Djeca su zajedno planirala aktivnosti, dogovarala pravila igre, izrađivala prometni grad, prometne znakove, vozila žurnih službi te uređivala istraživačke i tematske centre. U projektu „Vrtić zdravlja“ surađivala su tijekom sadnje i njege biljaka, pripreme zdravih obroka, izrade biljnih pripravaka i brige o vrtu. Poseban naglasak stavljen je na međusobno pomaganje, uvažavanje različitih ideja, zajedničko rješavanje problema te razvijanje odgovornosti za zajednički prostor i materijale. Kroz igre uloga, suradničke igre i timske zadatke djeca su razvijala komunikacijske vještine, empatiju, toleranciju i osjećaj pripadnosti skupini. **Loptice** Rješavanje konfliktnih situacija verbalnim putem Kod određenih igara razvijati kod djece osjećaj za strpljivost i čekanje na red **Tigrići** Zajedništvo i suradnja među djecom razvijani su kroz svakodnevne zajedničke aktivnosti, rad u manjim skupinama, suradničke igre, projekte, društvene igre s pravilima te aktivnosti koje su zahtijevale dogovaranje, međusobno pomaganje i zajedničko rješavanje problema. Posebna pažnja posvećena je razvoju socijalnih vještina, prihvaćanju različitosti, poštivanju pravila skupine i razvijanju osjećaja pripadnosti. Djeca su tijekom godine pokazivala sve veću samostalnost u organiziranju zajedničke igre, suradnji i rješavanju sukoba mirnim putem.
3. Unaprjeđenje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja (što, gdje, kako)	**Dudice** Obogaćivanje prostora novim didaktičkim materijalima i igrama iz projekta „Balončić po mjeri“ : stolno- manipulativne igre (labirinti sa kuglicama, puzzle, umetaljke, interaktivne multifunkciolane igračke) , mekani soft poligon za sportke aktivnosti, glazbeni instrumenti, pribor za doktora, plastične namirnice, vaga i blagajna za kuhinju, slikovnice, kolica za bebe i bebe, prometna igra, alat za majstora **Lavići** Prostorno-materijalno okruženje kontinuirano je obogaćivano novim didaktičkim materijalima i centrima aktivnosti u skladu s interesima djece i projektima koji su se provodili. Prilikom promjene sobe dnevnog boravka (Dudice-Lavići) formirali smo centre s novim sredstvima, materijalima i igrama čime smo djeci ponudili potpuno novo okruženje. Likovni centar nadopunjen je različitim recikliranim (plastične, kartonske, metalne posude, poklopci) i prirodnim materijalima za kreativno izražavanje. **Flipići** Prostorno-materijalno okruženje kontinuirano je obogaćivano novim didaktičkim materijalima i centrima aktivnosti u skladu s interesima djece i projektima koji su se provodili. U sobi dnevnog boravka formiran je prometni centar s prometnim znakovima, vozilima, semaforom, kartama i maketom grada, kao i istraživački centar s prirodnim materijalima, ljekovitim biljem, sjemenkama i priborom za promatranje i istraživanje. Likovni centar nadopunjen je različitim recikliranim i prirodnim materijalima za kreativno izražavanje. Vanjski prostor vrtića korišten je za prometni poligon, istraživanje prirode, sadnju biljaka i provođenje različitih tjelesnih aktivnosti. Socijalno okruženje unaprijeđeno je stvaranjem poticajne i sigurne atmosfere u kojoj su djeca slobodno izražavala svoje ideje, sudjelovala u donošenju odluka, međusobno surađivala i razvijala osjećaj odgovornosti prema sebi, drugima i okolišu. **Loptice** Uređenje poticajnog okruženja u parkiću ispred (područni objekt). Zasađeno je cvijeće, povrće (tikvice, salata, grašak, rajčica, krastavci i orah). Izrađene su didaktičke igre od prirodnih materijala (memory, domino,

	križić-kružić, staza za autiće, likovni kutak, povrtni kutak, cvjetni centar, tjelesni centar (špage, gume za preskakivanje), izrađene su klupice od drva, stolovi, ploča za crtanje, i suncobrani za ljepši ugođaj. **Tigrići** Prostorno-materijalno okruženje kontinuirano je prilagođavano potrebama, razvojnim mogućnostima i interesima djece. Centri aktivnosti redovito su nadopunjavani novim poticajima, a njihov sadržaj i organizacija mijenjani su sukladno dječjim interesima, aktualnim temama i projektima koji su se provodili tijekom godine. Na taj način djeci je omogućeno aktivno istraživanje, samostalno učenje, suradnja i razvoj različitih kompetencija kroz igru. Posebna pozornost posvećena je obogaćivanju centra slikovnica kroz uključivanje u nacionalni čitalački izazov **„15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“**, koji se provodi u sklopu programa **„Rođeni za čitanje“**. Centar je nadopunjen novim slikovnicama i književnim sadržajima primjerenima dobi djece, čime se dodatno poticalo razvijanje predčitalačkih vještina, ljubavi prema knjizi i kulture čitanja. U sklopu projekta na razini skupine **„Voće i povrće“** obogaćen je i proširen centar kuhinje različitim poticajima, rekvizitima i materijalima vezanima uz pripremu hrane, zdravu prehranu te svakodnevne životnopraktične aktivnosti. Time su djeca kroz simboličku igru imala priliku razvijati suradnju, komunikaciju, matematičke vještine, kreativnost i razumijevanje važnosti zdrave prehrane. U socijalnom okruženju kontinuirano se radilo na stvaranju pozitivne i poticajne atmosfere u kojoj su djeca razvijala osjećaj sigurnosti, pripadnosti skupini, međusobnog poštovanja, suradnje i uvažavanja različitosti.
4. Unaprjeđenje prakse suvremenim metodama rada (koje su metode upotrijebljene i na koji način)	**Dudice** Senzorno-motoričke metode: Učenje kroz dodir, okus, miris, vid i sluh. Uključuje igru s vodom, pijeskom gnječenje plastelina i istraživanje različitih tekstura. Metoda imitacije (oponašanja): Djeca uče gledajući odgojitelje i drugu djecu. Odgojitelj verbalizira svaku radnju i pokazuje pravilan obrazac ponašanja. Učenje kroz svakodnevne rutine: Situacijsko učenje tijekom hranjenja, pranja ruku, oblačenja i odlaska na spavanje s ciljem razvoja samostalnosti. Metoda igre pokretom: Poticanje krupne motorike kroz puzanje, provlačenje, ples, hodanje po različitim podlogama i jednostavne poligone prepreka. Metoda projektnog učenja Verbalno-auditivne metode: Korištenje brojalica, kratkih priča, slikovnica preklapalica i pjevanja pjesmica za poticanje razvoja govora i bogaćenje rječnika. **Lavići** Primijenjeno je projektno učenje kraćim i dugotrajnijim projektima „Istraživanje zvuka“ te „Vrtić zdravlja2 “, tijekom kojih su djeca aktivno istraživala, stvarala, napredovala i sustavno gradila vlastito iskustvo. Istraživačkim i iskustvenim učenjem, promatranjem, praćenjem i uočavanjem promjena, praktičnim radom i boravkom u prirodi, na otvorenom. Metoda igre bila je temelj svih aktivnosti, posebno kroz simboličke igre i igre uloga u kojima su djeca preuzimala različite društvene uloge. Primjenjivano je suradničko učenje kroz rad u paru i manjim skupinama, čime su razvijane socijalne interakcije i poticala se verbalizacija, te komunikacijske vještine. Kontinuiranim promatranjem, dokumentiranjem i refleksijom aktivnosti odgojno-obrazovni proces prilagođavan je interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima djece. **Flipići**

	Odgojno-obrazovni rad provodio se primjenom suvremenih metoda koje su dijete stavljale u središte procesa učenja. Primijenjeno je projektno učenje kroz dugotrajne projekte „Promet i žurne službe“ te „Vrtić zdravlja 2“, tijekom kojih su djeca aktivno istraživala, postavljala pitanja i pronalazila odgovore kroz vlastito iskustvo. Koristilo se istraživačko i iskustveno učenje putem promatranja, eksperimenata, praktičnog rada i boravka u prirodi. Metoda igre bila je temelj svih aktivnosti, posebno kroz simboličke igre i igre uloga u kojima su djeca preuzimala različite društvene uloge. Primjenjivano je suradničko učenje kroz rad u paru i manjim skupinama, čime su razvijane socijalne i komunikacijske kompetencije. STEM pristup korišten je u istraživanju kretanja vozila, izradi prometnih konstrukcija, istraživanju biljaka i prirodnih pojava. Digitalna tehnologija korištena je u svrhu dokumentiranja procesa učenja, promatranja edukativnih sadržaja te slušanja zvukova i promatranja fotografija vezanih uz sadržaje projekata. Kontinuiranim promatranjem, dokumentiranjem i refleksijom aktivnosti odgojno-obrazovni proces prilagođavan je interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima djece. **Loptice** U radu su primjenjivane metode usmjerene na aktivnu ulogu djeteta u odgojno obrazovnom procesu. Gledanje kratkih edukativnih filmića na laptopu, printanje raznih materijala na printeru za istraživačke aktivnosti. U radu je korišten službeni mobitel u svrhu slušanja edukativnih glazbenih sadržaja, audiopriča, igrokaza te dječjih meditacija prije popodnevnog odmora. **Tigrići** Odgojno-obrazovni rad unaprijeđen je primjenom suvremenih metoda i pristupa usmjerenih na aktivnu ulogu djeteta u procesu učenja. Korištene su metode istraživačkog i iskustvenog učenja, projektni pristup, suradničko učenje, problemsko učenje te učenje kroz igru. U radu su korišteni različiti audio i audiovizualni sadržaji, digitalni obrazovni materijali, slikopriče, edukativni plakati i istraživački zadaci. Aktivnosti su planirane prema interesima djece, a dokumentiranjem procesa učenja omogućeno je praćenje njihovog razvoja i napretka. Posebnost rada bila je integracija različitih razvojnih područja kroz zajedničke projekte i svakodnevne životno-praktične situacije, čime se poticalo cjelovito učenje i razvoj djece.

4.5. Pedagoška dokumentacija i evidencije o djeci

Pedagoška dokumentacija i evidencija o djeci u vrtiću vodila se sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine br. 83/2001).

U pedagoškoj 2025./2026. godini redovito se vodila sljedeća dokumentacija i evidencija:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Imenik djece
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarenju plana i programa
- Program stručnog usavršavanja

- Dosje djeteta s posebnim potrebama
- Knjiga zapisnika.

Napredak djece pratio se i bilježio: videozapisima, fotozapisima, zapisima dječjih izjava, transkriptom dječjih razgovora, dokumentiranjem dječjih radova, zapisima sa zajedničkih refleksija i dogovora odgojitelja, individualnim razvojnim mapama.

Sustavno prikupljanje dokumentacije omogućilo je kontinuirano praćenje razvoja svakog djeteta. Na temelju rezultata dokumentiranja promišljali su se i planirali poticaji i aktivnosti za svako dijete u skladu s njegovim potrebama, interesima i mogućnostima te se pratio njegov napredak i na temelju toga stvarao plan rada primjeren njegovim aktualnim potrebama interesima i mogućnostima.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Prikaz realiziranih oblika i sadržaja stručnih usavršavanja u kojima su sudjelovali odgajatelji:

1. webinari (održani putem zoom/teams aplikacije) stručni skupovi, seminari

Stručno usavršavanje izvan vrtića odvijalo se prema potrebama i mogućnostima odgojitelja u obliku online predavanja, seminara, radionica ili u obliku stručnih skupova (povezanih sa projektima). Odabrane teme za individualno stručno usavršavanje sastavni su dio Programa stručnog usavršavanja koji izrađuju svi odgojitelji i stručni suradnici. Svaki odgojno – obrazovni djelatnik prema vlastitom je interesu i potrebama odgojne skupine, kao i Vrtića u cjelini, odabirao svoju temu u okviru područja svog interesa koji se također usklađivao sa bitnim zadaćama odgojno-obrazovnog rada za ovu pedagošku godinu. U okviru timova odgojitelja neke su teme bile zajedničke, a svatko je individualno pristupao njihovoj realizaciji.

Naziv usavršavanja	Datum / mjesto	Organizator	Odgojitelj
Razumijevanje dječjeg ponašanja u jaslicama	09.09.2025. / online	M. Sokač	Divna J. Hrelja
Rizični savjeti o dječjem razvoju	19.09.2025. / online	I. Barić	Elena Pereša Divna J. Hrelja
Učimo jesti zdravo	21./22.09.2025. / Zoom	KoHo	Ivana Petković Martina Isanović Katarina Jelenić Anita Držaljević
Svakodnevne aktivnosti za razvoj djeteta	25.09.2025. / online	Kudrić, Marković	Elena Pereša Divna J. Hrelja

Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju	30.09.2025. / Zoom	KoHo	Fani Travalja
Predvještine čitanja i pisanja	01.10.2025. / online	Žaruljica	Martina Isanović Katarina Jelenić Anita Držaljević
Simbolička igra u vrtiću	18.10.2025. / Zoom	Žarulja	Ivana Petković Katarina Jelenić
Darovitost – uočavanje i prepoznavanje	20.–21.10.2025. / Zoom	Alfa	Ivana Petković
Kako pričati priču u vrtiću?	21.10.2025. / online	Žaruljica	Martina Isanović Katarina Jelenić Anita Držaljević
Vrtić na biciklu	29.10.2025. / Zoom	Trafiki	Nensi Dobranović Elena Pereša Divna J. Hrelja
Vrtić zdravlja 2; Prehrana djece Ovisnost djece o novim medidjima s osvrtom na prehranu Samoregulacija u prehrani	30.10.2025. / online	NZZJZIŽ / HZJZ	Fani Travalja Katarina Jelenić
Kako roditelju reći ono što ne želi čuti	04./05.11.2025. / online	Nueva / Neva	Fani Travalja Elena Pereša Divna J. Hrelja
Inclusive Storytelling	05.11.2025. / Zoom	Becken's	Nensi Dobranović
Rad s roditeljima – komunikacija	06.11.2025. / Zoom	Sinapsus	Ivana Petković Martina Isanović
Senzorne igre u jaslicama	13.11.2025. / online	Žaruljica	Katarina Jelenić Anita Držaljević
Rani znakovi autizma u vrtiću	20.11.2025. / online	S. Kozjak Dragčević	Elena Pereša Divna J. Hrelja
Samoregulacija – temelj cjeloživotnog razvoja	26.11.2025. / online	I. Kuhar	Nensi Dobranović Divna J. Hrelja
Slow is Pedagogy	10.12.2025. / Zoom	Becken's	Nensi Dobranović
Emocije, granice i ponašanja	10.12.2025. / Zoom	KoHo	Ivana Petković
Zimska avantura pod pahuljama	11.12.2025. / Zoom	KoHo	Elena Pereša Divna J. Hrelja Ivana Petković Katarina Jelenić Sabina Marić
15 po 15 – cijela Hrvatska čita djeci	11.12.2025. / online	Ministarstvo kulture i medija RH	Fani Travalja
Emocionalno nezrela djeca	22.12.2025. / online	Aktivnost+	Fani Travalja
Djeca i ekrani – nacionalno istraživanje	07.01.2026. / Zoom	Žaruljica	Elena Pereša Divna J. Hrelja Ivana Petković Anita Držaljević
Just the Right Challenge	16.01.2026. / online	Marinić, Barić	Elena Pereša Divna J. Hrelja
Zona optimalnog razvoja	15.–18.01.2026. / Zoom	Aktivnost+	Nensi Dobranović Elena Pereša

			Divna J. Hrelja Ivana Petković Antonija Leskovar
Emocionalni razvoj djece	20.01.2026. / online	A. Klepić	Divna J. Hrelja
Projektno uvođenje inovacija i suvremenih oblika rada	21.01.2026. / Zoom	KoHo	Fani Travalja
Razumijevanje temperamenta djece	22.01.2026. / Zoom	Focus	Ivana Petković
Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa	27.01.2026. / Zoom	Odgojitelji u akciji	Nensi Dobranović Elena Pereša Divna J. Hrelja Ivana Petković Anita Držaljević Sabina Marić Antonija Leskovar
Dobrobiti volontiranja za mentalno zdravlje	28.01.2026. / online	S. Puškarić Delač	Elena Pereša Divna J. Hrelja
Uklanjanje stresa pomoću TRE tehnike	31.01.2026. / online	E-uspjeh	Nensi Dobranović
Roditelji i ravnopravno dostojanstvo	10.02.2026. / online	Rastimo zajedno	Elena Pereša Divna J. Hrelja
Dan zaljubljenih	10.02.2026. / Zoom	KoHo	Ivana Petković Katarina Jelenić Sabina Marić
Kako mozak upravlja ranim kretanjem?	06.03.2026. / Zoom	Focus	Ivana Petković Katarina Jelenić Sabina Marić
Socijalni konflikti u vrtiću – tužakanje	16.03.2026. / online	Sokač, Kozjak Dragčević	Fani Travalja Elena Pereša Divna J. Hrelja Antonija Leskovar
Djetetov odnos prema hrani	18.03.2026. / online	Klicper, Belačić	Elena Pereša Divna J. Hrelja
Praktične vježbe opuštanja	19.03.2026. / online	D. Bortas	Elena Pereša Divna J. Hrelja
Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece	19./24.03.2026. / online	Centar za rani razvoj / Žaruljica	Divna J. Hrelja Ivana Petković Katarina Jelenić
Dostojanstvo na radu – radno mjesto bez stresa	26.–27.03.2026. / Rabac	SSSH Istre	Katarina Jelenić
Brze globalne promjene kao stresor	02.04.2026. / online	D. Bortas	Divna J. Hrelja
Komunikacija s djecom po dobi	15.04.2026. / online	A. Klepić / Virtuoz	Elena Pereša Divna J. Hrelja Ivana Petković Anita Držaljević
Odrastanje je dječji posao	29.04.2026. / online	—	Elena Pereša Divna J. Hrelja
Virtuozna voda	02.05.2026. / Zoom	KoHo	
Dudov svilac	11.05.2026. / Zoom	KoHo	Ivana Petković Katarina Jelenić Anita Držaljević

Aktivnosti koje potiču razvoj mozga	13.05.2026. / Zoom	Aktivnost+	Nensi Dobranović Elena Pereša Divna J. Hrelja Ivana Petković Martina Isanović Anita Držaljević
Djeca koja odskaču u socijalnim odnosima	14.05.2026. / online	Žaruljica	Katarina Jelenić Anita Držaljević
Razgovor o prometu na roditeljskom sastanku	14.05.2026. / Zoom	Trafiki	Nensi Dobranović Elena Pereša Divna J. Hrelja
Šumska terapija	20.05.2026. / Zoom	KoHo	Nensi Dobranović Martina Isanović Katarina Jelenić
Digitalna jabuka	21.05.2026. / Zoom	KoHo	Nensi Dobranović
Ljetne senzorne igre	09.06.2026. / Zoom	Žaruljica	Nensi Dobranović Elena Pereša Divna J. Hrelja Ivana Petković Katarina Jelenić Anita Držaljević
Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	09.07.2026. / Zoom	KoHo	Nensi Dobranović Sabina Marić
Classroom Management Strategies	15.07.2026. / online	Jody Martin	Nensi Dobranović
Program predškole – Mala priča o pripremi za školu	11/2025.–05/2026.	Žaruljica	Martina Isanović

2. Interni stručni aktivi (radionice/predavanja) prema planu i programu ustanove

Ove pedagoške godine realizirana su tri (3) interna stručna aktiva na kojima su dobivene informacije i znanja s raznih edukacija odgojitelja (koordinatora u projektu), a u Vrtiću su gostovali i vanjski sustručnjaci :

- „Svrhovito i smisleno planiranje“, predavačice I. Vanjak i M. Karavanić iz Udruge Pedagogico, 17.-18.10.2026.
- „Vrtić zdravlja 2 - rizična igra“, predavanje odg. K.Jelenić, 24.3.2026.
- „Dan projekta Vrtić zdravlja 2“, predavanje sustručnjaka NZZJZ IŽ, 15.6.2026.

3. Stručna literatura i periodika

U Programu stručnog usavršavanja svakog odgojitelja navedena je stručna literatura koju su odgojitelji, prema osobnim sklonostima, interesima, potrebama i mogućnostima pročitali

(knjige, časopisi vezani uz predškolski odgoj, pedagošku periodika) i koja je imala za cilj unaprijediti vlastitu pedagošku praksu, nadograditi svoja znanja i razviti nove vještine u funkciji što kvalitetnijeg odgojno obrazovnog rada i zadovoljenja potreba djece.

Kontinuirano smo nabavljali i upotpunjavali našu knjižnicu novim izdanjima knjiga iz odgojno-obrazovnih i srodnih područja, relevantne časopise iz područja predškolskog odgoja. Ove pedagoške godine po projektu „Balončić po mjeri“, realizirana je velika nabava slikovnica za djecu.

Radni dogovori/sastanci (održano je 15 radnih dogovora) sa svrhom unaprjeđivanja rada i ostvarivanja planiranih zajedničkih aktivnosti i projekata (dokumentiranja, suradnje s društvenim čimbenicima, planiranja i organizacije zajedničkih aktivnosti, vođenja pedagoške dokumentacije, organizacije rada, uređivanja interijera i vanjskog prostora, priprema djece za školu, suradnje s roditeljima, sudjelovanju u likovnim i drugim natječajima, planiranju edukacija, evaluacije aktivnosti).

Planiramo i dalje nastaviti s takvim načinom rada uz podjelu kratkoročnih i dugoročnih zaduženja, jer se takav oblik timskog rada odgojitelja, ravnatelja i stručnog suradnika pokazao vrlo dobrim i uspješnim u rješavanju aktualne problematike u pojedinim aspektima odgojno-obrazovnog procesa i poboljšanja kvalitete cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa.

Refleksije

Tijekom ove pedagoške godine sastanci refleksije i samorefleksije u svezi svakodnevnog rada u skupini nisu održane sa stručnim suradnikom (zbog njegova odlaska), no odgojiteljski tandemi su samostalno analizirali rad skupine, te u suradnji s ravnateljem i uvažavajući individualne potrebe djece pokušali kreirati intervencije za jačanje dobrobiti djece.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su važna karika u procesu odgoja i obrazovanja djece i prihvaćaju se kao ravnopravni članovi vrtića koji ustanovu obogaćuju svojim individualnostima i obiteljskom kulturom.
Suradnja s roditeljima je otvorena i ostvarena je kroz redovitu svakodnevnu komunikaciju, in-

dividualne razgovore, tematske roditeljske sastanke, zajedničke radionice i uključivanje roditelja u aktivnosti skupine. Roditelji su redovito informirani o radu skupine putem informativnih panoa, fotografija aktivnosti, videozapisa, edukativnih materijala i dokumentacije projekata. Na taj način ostvarena je kvalitetnija informiranost roditelja i dodatno osnaženo partnerstvo između obitelji i vrtića.

Poseban naglasak tijekom ove pedagoške godine stavljen je na češće upoznavanje roditelja s odgojno-obrazovnim radom i svakodnevnim iskustvima djece u skupini. Fotografijama i videozapisima omogućen je bolji uvid u funkcioniranju djeteta u vršnjačkom okruženju, njegovih interesa, napretka, načina sudjelovanja u aktivnostima te svakodnevnog života i rada u vrtiću.

Tijekom pedagoške godine nastojali smo da suradnja između roditelja i djelatnika vrtića bude konstantna, raznolika, korisna i kvalitetna. Stoga se poticalo aktivno sudjelovanje roditelja u prikupljanju materijala za istraživačke centre, projektne aktivnosti i obilježavanje važnih događanja, čime je dodatno unaprijeđena suradnja i povezanost roditelja s odgojno-obrazovnim procesom.
Povezivanje Vrtića i obitelji ostvarilo se i završnom svečanošću (oproštajem od predškolaca) koja je i ove godine bila organizirana u Kaštelu Morosini Grimani, a u svim odgojnim skupinama organizirani su i završni izleti.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Prema Kurikulumu, Godišnjem planu i programu rada sve naše planirane zadaće vezane uz suradnju s vanjskim čimbenicima uspješno su ostvarene.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano smo surađivali s:

DRUŠTVENI ČIMBENICI	SADRŽAJ RADA	VRIJEME REALIZACIJE
OPĆINA SVETVINČENAT	Susret s NK Istra – suradnja s načelnikom i nogometašima Istre (fotografiranje, dijeljenje sličica nogometaša, praćenje treninga)	08.10.2025.
	Advent (Božićna Savičenta) u Kaštelu Morosini-Grimani – suradnja i dogovor za javni nastup (sve odgojne skupine, plesna koreografija)	12.12. 2025.
	Karneval - suradnja s općinskim domarima (paljenje Pusta u „Žlinji“)	17.2 2026.

	Snimanje reportaže za TV Novu – suradnja s koordinatorom za projekte iz općine - razne konzultacije s općinskim strukturama vlasti (razgovori vezani uz upise djece, financiranje, projekte, nabavku razne opreme, rješavanju poteškoća na koje nailazimo u radu i sl.)	25.02.2026. kolovoz 2026. tijekom godine
TZ - TURISTIČKA ZAJEDNICA OPĆINE SVETVINČENAT)	Edukativna radionica u Kaštelu Morosini – Grimani Fešta od rožic/Sajam cvijeća Radionica na temu autohtonih životinja (uz prisustvo autohtonih vrsta životinja: magarca, istarske koze i ovce ispred Kaštela Morosini-Grimani) Srednjovjekovni festival - suradnja (izrada vizira, loptica i kruna za igru na manifestaciji)	9.2.2026. 10.4.2026. 22.5.2026. srpanj 2026.
ISTARSKA ŽUPANIJA	Izdavanje Rješenja za rad u promijenjenim uvjetima	rujan 2025.
MZO, AZOO	suradnja za potrebe ostvarivanja prava na sufinanciranje javnih potreba, dostave raznih izvješća, preporuka i sl., potrebe stručnog usavršavanja djelatnika	tijekom godine
ZZJZ IŽ	Projekt "Vrtić zdravlja 2" (edukacije, videopredavanja, primjeri dobre prakse, prezentacija projekta Sudjelovanje na 14. stručnom skupu predškolskih ustanova Istarske županije redovito ostvarivanje sanitarnih pregleda djelatnika, ispitivanja sanitarno – higijenskih uvjeta, kvalitete vode i namirnica, deratizacija i dezinsekcija, provedba HACCP sustava.	listopad 2025.- ožujak 2026. 18. i 19.3.2026. tijekom godine
HZZZ	objavljivanje natječaja za zapošljavanje	tijekom godine
ISTARSKO NARODNO KAZALIŠTE (INK) STUDIO SUNCOKRET - predstave PRODUKCIJA Z… - predstave UDRUGA PUPPETA I. MARINOVIĆ (autorica Dječje kuharice)	Predstava: „Ružno pače" „Kako nastaje prijateljstvo" "Što ću biti kad odrastem" „Složna obitelj" „Šumska priča" Radionica pripovijedanja bajki („Tri praščića") Korištenje Recepata za rad s roditeljima	9.12.2025. 13.11.2026. 30.4.2026. 17.2.2026. 20.4.2026. 4/2026. 3/2026.

OSNOVNA ŠKOLA SVETVINČENAT	suradnja s učiteljicom Sarom N. u svezi zajedničkog korištenja vanjskog prostora, kineziologinjom Terezom V. (pljočkanje, cornhole igra) Posjet 1. razredu OŠ Svetvinčenat, upoznavanje s učiteljicom, sudjelovanje u interaktivnom razgovoru, gledanje predstave i slušanje pjesmica u izvedbi učenika 1. razreda, izvedba pjesmice „Škola“	tijekom godine 28.5.2026.
DJEČJI VRTIĆI	Gostovanje odgojitelja DV „Rapčići“ iz Žminja i DV „Tratinčica“ iz Barbana na zajedničkoj edukaciji i radionici Udruge Pedagogico	17.10. – 18.10.2025.
OSTALI VANJSKI STRUČNI SURADNICI	Suradnja s pedagoginjom M. Kovačević (Dječji vrtić „Vrtuljak“ Marčana) – pripravništvo E. Lukašić	4/2026.
OSTALI VANJSKI ČIMBENICI		
„PULA HERCULANEA“	Edukacija o recikliranju i odvajanju otpada u organizaciji komunalnog poduzeća u sklopu projekta „Istrian green table“ („Istarski zeleni stol“).	10.9.2025.
„POLICIJSKA POSTAJA PULA“	- posjet prometnoj policiji - edukacija o sigurnosti u prometu, sudjelovanje u interaktivnom poligonu	1.10.2025.
„DJEČJA GRADSKA KNJIŽNICA I ČITAONICA PULA“	-interaktivna radionica o pridržavanju pravila ponašanja u knjižnici	11.11.2025.
„DRUŠTVO NAŠA DJECA PULA“:	Dječji karneval – predstavljanje uz pjesmu i ples u kostimu jagodica	13.2.2026.
DVD Svetvinčenat,	-posjet vatrogasaca s vatrogasnim vozilom, upoznavanje opreme koju koriste žurne službe	3/2026.
HITNA POMOĆ ISPOSTAVA PAZIN	-posjet djelatnika hitne medicinske pomoći, važni brojevi žurnih službi	3/2026.
OTPČELINJAK U KRNICI	-posjet i edukacija o pčelama, izrada svijeća od voska	8.5.2026.
DR. OBITELJSKE MEDICINE M.G.	-Suradnja s ordinacijom obiteljske medicine - antropometrijska mjerenja	26.5.2026.
„OPG Lucić“	- posjet farmi magaraca – završni izlet	12.6.2026.
AUTOBUSNI PRIJEVOZ „ROBI“	- suradnja vezana uz prijevoz i organizaciju prijevoza djece i odgojitelja	tijekom godine

Otvoreni smo za suradnju sa svim odgojno-obrazovnim, kulturnim, socijalnim, zdravstvenim, vjerskim i humanitarnim institucijama te poduzećima i jedinicama lokalne samouprave, Upravnim odjelom za obrazovanje, sport i tehničku kulturu Istarske županije i Ministarstvom znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Osnovni cilj vrednovanja jest unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Specifične značajke i osjetljivost djece rane dobi iziskuju visoku razinu kvalitete ustanova za rani odgoj. Kvalitetu tih ustanova čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd.) nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje. Kvaliteta je rezultat promišljenoga, a ne stihijskog djelovanja u ustanovi za rani odgoj, stoga je nužno utvrditi standarde (kriterije, pokazatelje kvalitete) i prema njima stalno analizirati postojeću odgojno-obrazovnu praksu, tj. isticati njezine pozitivne strane i uočavati i unapređivati njezine „kritične točke". To usmjerava djelovanje pojedinaca i cijele ustanove na otklanjanje utvrđenih nedostataka i kontinuirano unapređivanje postojećeg stanja u njoj. Stalno promišljanje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse pretpostavka je kontinuiranog unapređivanja i razvoja ustanove.

Vrednovanje i samovrednovanje programa provodilo se kontinuirano tijekom pedagoške godine kroz praćenje i dokumentiranje dječjeg razvoja, aktivnosti i procesa učenja, timskim refleksijama, samorefleksijama i evaluacijom odgojno-obrazovnog rada.
Vrednovanje programa provodili smo na temelju dokumentiranja koje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koje omogućuje promatranje i bolje razumijevanje djeteta, a pedagoška dokumentacija koju vode odgojiteljice ujedno je bio i materijal za vrednovanje.
Odgojno-obrazovni rad vrednovan je sustavnim promatranjem i praćenjem djece, razgovorima, vođenjem bilješki, analizom dječjih likovnih radova, individualnih razvojnih mapa, fotografijama i videozapisima, briefingom odgojitelja i psihologinje u procesu separacije i adaptacije novoupisane djece u skupinu, refleksijom odgojitelja, psihologinje i roditelja (uočene promjene, napredovanja), refleksijom odgojitelja nakon provedenih aktivnosti, razgovorima s raznim sudionicima u odgojno- obrazovnom procesu što je pridonijelo dijalogu svih sudionika odgojno obrazovnog rada u Vrtiću.

Samovrednovanje je provođeno kroz timske razgovore i refleksije unutar odgojne skupine, procjenu uspješnosti planiranih aktivnosti te prilagodbu sadržaja prema interesima i potrebama djece. Posebna pozornost posvećena je uočavanju postignuća djece, njihovih kompetencija te područja u kojima je bilo potrebno dodatno prilagoditi pristup.
Također je korištena dokumentacija procesa učenja (plakati, dječji radovi, projekti i centri aktivnosti) kao oblik vrednovanja koji je omogućio uvid u napredak djece i kvalitetu odgojno-obrazovnog rada. Na temelju prikupljenih podataka planirane su daljnje aktivnosti i unapređenja rada u skupini.

9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE, PSIHOLOGINJE, ODGOJITELJSKOG I UPRAVNOG VIJEĆA

9.1. Izvješće o radu ravnateljice

Ravnateljica kao stručna i poslovodna voditeljica Vrtića obavljala je poslove utvrđene Zakonom, Statutom i općim aktima Ustanove, osigurala materijalne i organizacijske uvjete rada, te omogućila kvalitetno ostvarenje zadaća iz Godišnjeg plana i programa.

U okviru Godišnjeg plana i programa rada, ravnateljica je poslove i radne zadatke ostvarila na sljedeći način:

	SADRŽAJI RADA	**REALIZACIJA**
UPRAVLJANJE I FINANCIJSKO POSLOVANJE	- izradom, donošenjem i praćenjem realizacije Godišnjeg plana i programa odgojno obrazovnog rada - donošenjem i usklađivanjem općih akata sa zakonskim izmjenama - stručnim usavršavanjima - suradnjom s Osnivačem s ciljem unaprjeđenja djelatnosti (projekt „Baloničić po mjeri“ - provođenjem Odluka UV i Osnivača - podnošenjem Financijskog izvješća - kontrolom narudžbenica, dostavnica, računa, dostava računa u računovodstvo - provedbom postupka upisa i ispisa djece - sklapanjem ugovora o pružanju usluga s roditeljima - provedbom natječaja za zapošljavanje u skladu sa Zakonom (natječaj za zapošljavanje odgojitelja i psihologa) - sklapanjem UOR na određeno i neodređeno vrijeme sukladno Zakonu - vođenjem evidencije o radnicima i radnom vremenu - izradom plana korištenja godišnjih odmora - izradom rješenja o korištenju godišnjih odmora	kolovoz/rujan tijekom pedagoške godine

	- kontinuiranim radom na području zaštite na radu i protupožarne zaštite (redovni pregledi instalacija)	
U ODNOSU NA SVE ZAPOSLENIKE	- stvaranjem dobrih suradničkih odnosa među radnicima - savjetodavnim radom sa svim radnicima ustanove u cilju pozitivne međusobne komunikacije i razvoja vrtića - unapređivanjem osnovne djelatnosti vrtića, pronalaženjem kvalitetnih i optimalnih rješenja za boravak djece i rad svih zaposlenika vrtića - jačanjem kompetencija odgojitelja, stručnih i drugih zaposlenika - ravnomjernom raspodjelom odgovornosti na sve zaposlenike Vrtića - poštivanjem svih prava i obveza iz Kolektivnog ugovora	kontinuirano
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I STRUČNE SURADNIKE	- promicanjem timskog rada i pozitivne radne atmosfere - osiguravanjem kvalitetnih i raznovrsnih oblika stručnog usavršavanja - osmišljavanjem i uključivanjem djelatnika u aktivnosti koje pridonose otvorenosti vrtića, suradnju u realizaciji projekta, suradnju u organizaciji društveno zabavnih aktivnost i manifestacija - izradom Godišnjeg plana i programa, Izvješća o radu, planiranjem Odgojiteljskih vijeća, radnih dogovora, radionica, stručnih aktiva - planiranjem, organiziranjem i koordiniranjem provođenja projekata na nivou ustanove i u suradnji s Osnivačem - pravovremenom nabavkom potrošnog i didaktičkog materijala	kontinuirano tijekom pedagoške godine
U ODNOSU NA DIJETE	- provođenjem upisa - stalnim praćenjem potreba djece i roditelja - stvaranjem uvjeta za odgoj djeteta sukladno s zadanim ciljevima i zadaćama iz Godišnjeg plana i programa - djelovanjem na kvalitetno ustrojstvo rada vrtića radi zadovoljavanja dječjih razvojnih potreba, - osiguravanjem pravilne i zdrave prehrane poštujući normative, - osiguravanjem mjera zdravstvene zaštite - omogućavanjem funkcionalnog i fleksibilnog korištenja prostora u vrtiću	travanj-lipanj kontinuirano
U ODNOSU NA RODITELJE	- unaprjeđivanjem suradnje s roditeljima - osiguravanjem interesa i potreba roditelja - poštivanjem sigurnosnih programa i protokola postupanja na nivou Ustanove - uključivanjem roditelja kroz različite oblike suradnje u odgojno obrazovni rad (zajedničke akcije, druženja, proslave)	tijekom pedagoške godine
U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU	- osiguravanjem suradnje sa svim čimbenicima, vanjskim ustanovama važnim za razvoj i unapređenje predškolskog odgoja u našem okruženju, - koordinacijom rada u svezi sa preuzetim obvezama osnivača u odnosu na predškolsku ustanovu - traženjem materijalne i stručne pomoći nadležnih institucija - redovitim izvješćivanjem nadležnih tijela jedinice lokalne samouprave o radu i problemima predškolske ustanove	tijekom pedagoške godine
STRUČNO USAVRŠAVANJE	- „Webinar- Zakon u Ustanovi“ u organizaciji Eduka savjet (10. modula – rujan 2025. – kolovoz 2026.) - Seminar za djelatnike na poslovima upravljanja dokumentarnim i arhivskim gradivom izvan arhiva, DAPA, Pazin - „Svrhovito i smisleno planiranje“, predavanje, , udruga Pedagogico - „Vrtić zdravlja 2“ , sudjelovanje na koordinaciji projekta -„Dani agencije za odgoj i obrazovanje“, sudjelovanje na stručnom skupu, Iskra, Šibenik	tijekom ped. godine 23.-25.9.2025. 17.-18.10.2025. 24.10.2025.

	- „Vrtić zdravlja 2“, edukacija u sklopu projekta. NZZJZ IŽ , Pula -„ Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“, državni stručni skup, u organizaciji URPURH i AZOO, Plitvice - „14. stručni skup Istarske županije“ u organizaciji ZZJZ IŽ, Rovinj (DV „Neven“) - "Zajedno s Vama do zdravlja", 9. konferencija o zdravim životnim stilovima, Park Plaza Histria, Pula-Pola - „Vrtić zdravlja 2“, završni dan - „Sigurnost djece na internetu“, konvencija o prevenciji elektroničkog nasilja za stručnjake koji rade s djecom, Coworking space, Pula -„Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima“, stručni skup u organizaciji Iskra i A-ZOO, Zagreb	8.12.2025. 9.2.2026. 25.-27.2.2026. 18.3.-19.3.2026. 17.4.2026 15.6.2026. 18.6.2026. 3.7.2026.

9.2. Izvješće o radu stručne suradnice – psihologinje

Stručna suradnica, psihologinja Ana Banko bila je zaposlena na neodređeno, puno radno vrijeme od 10. ožujka 2025. godine i radila je osam (8) mjeseci tj. do 30.11.2025. godine.

Nakon odlaska psihologinje na drugo radno mjesto, objavljen je natječaj za zapošljavanje novog stručnog suradnika. S obzirom da nije bilo prijavljenih kandidata, natječaj će se ponoviti u 2026./2027. pedagoškoj godini.

Područje rada psihologa usmjereno je na preventivne aktivnosti i aktivnosti rane intervencije.

Preventivne aktivnosti obuhvaćale su: potporu zadovoljenja razvojnih potreba djece, praćenje spremnosti djece za školu, identifikaciju djece s posebnim potrebama, kontinuirano usavršavanje odgojitelja te edukaciju roditelja.

Aktivnosti rane intervencije obuhvaćale su izrađivanje planova podrške za djecu s teškoćama, individualno savjetovanje roditelja i konzultacije s odgojiteljima.

Neposredni rad psihologa obuhvaća rad s djecom, roditeljima i odgojiteljima, dok ostale poslove čine administrativni i poslovi stručnog usavršavanja.

S obzirom da je psihologinja radila samo tri (3) mjeseca u ovoj pedagoškoj godini, u izvješću je obuhvaćena realizacija i ostvareni zadaci rada psihologa za razdoblje rujan/listopad/studeni 2025. godine.

PODRUČJE RADA	SADRŽAJI RADA	REALIZACIJA
OSTVARENI ZADACI U ODNOSU NA DJECU	**Praćenje potreba djece** Procjenjivanje ispunjenosti bioloških i psiholoških potreba djece kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad. **Opservacija djece u skupinama i individualno** Promatranje djece u skupnom i individualnom kontekstu u suradnji s odgojiteljicama **Intervencije u kriznim situacijama** Planiranje psihološke podrške djeci u stresnim okolnostima - razvod roditelja. - Identifikacija teškoća u socioemocionalnom razvoju Prepoznavanje djece s poteškoćama i planiranje individualnog pristupa. **Rad s školskim obveznicima:** - Procjena psihofizičke spremnosti za školu Provedba procjene predškolaca te informiranje roditelja i odgojitelja o rezultatima i preporukama. -Procjena psihofizičke spremnosti za školu kod djeteta koje se prijevremeno upisuje u osnovnu školu (R.Š.)	**rujan/listopad/studeni**
OSTVARENI ZADACI U ODNOSU NA RODITELJE	**Pružanje stručne podrške i informiranja po potrebi** Savjetovanje roditelja o razvojnim potrebama djece i mogućim teškoćama radi bolje podrške u obiteljskom okruženju. **Moderiranje razgovora roditelja i odgojitelja** Posredovanje u komunikaciji s ciljem poboljšanja međusobne suradnje i razumijevanja. **Organizacija tematskog predavanja za roditelje** provedba tematskog predavanja pod nazivom: "Znanja, sposobnosti i vještine potrebni predškolarcu" **Provedba inicijalnih intervjua s roditeljima novoupisane djece** Obavljeno 14 inicijalnih razgovora u razdoblju od 19. studenog do 21. studenog 2025., uključujući roditelje djece koja će biti upisana u novi jaslički program, uz prisutnost djece.	**rujan/listopad/studeni** **listopad 2025.** **studeni 2025.**
OSTVARENI ZADACI U ODNOSU NA ODGOJITELJE	**Stručna podrška odgojiteljima** **- Savjetodavni rad o ponašanju djece u skupini** Konzultacije vezane uz postupke ponašanja djece i usmjeravanje prema primjerenim načinima zadovoljavanja razvojnih potreba. **-Savjetovanje o neprimjerenom ponašanju djece** Individualni savjeti dani odgojiteljima i preporuke za rad s djecom koja pokazuju odstupanja u ponašanju.	**rujan/listopad/studeni**
OSTVARENI ZADACI U ODNOSU NA RAVNATELJICU	**- Izrada i ažuriranje administrativnih dokumenata** Uključuje glavne popise djece, popise po skupinama, mjesečne liste prisutnosti i popise predškolaca za Općinu i Ministarstvo. **- Suradnja s vanjskim stručnjacima** - Povezivanje s osnovnom školom i institucijama Aktivna suradnja sa stručnim suradnicima škole i institucijama poput MZO-a, AZOO-a, HPK-a i Društva psihologa Istre.	**rujan/listopad/studeni**

(ADMINISTRATIVNI I DODATNI POSLOVI)	**- Sudjelovanje u radu stručnih tijela** Aktivno članstvo u Odgojiteljskom vijeću, radnim dogovorima te članstvo u Upravnom vijeću. - Sudjelovanje u radu Sekcije predškolskih psihologa - Statistička i evaluacijska obrada podataka - Izrada popisa djece i priprema podataka za potrebe statistike i izvještavanja.	
STRUČNO USAVRŠAVANJE	**Literatura:** Tatković, N, Diković, M.,Tatković, S. (2016.), „Pedagoško-psihološki aspekti komunikacije, Pula, Sveučilište Jurja Dobrile u Puli Haug-Schnabel, G. (1996), „Agresivnost u dječjem vrtiću“, Zagreb: Educa.	**rujan/listopad/studeni**

9.3. Izvješće o radu Odgojiteljskog vijeća

U pedagoškoj godini 2025./2026. održano je šest (6) sjednica Odgojiteljskog vijeća

REDNI BROJ	MJESEC	DNEVNI RED ODGOJITELJSKIH VIJEĆA
1.	29. rujna 2025.godine	1.) Usvajanje dnevnog reda 2.) Godišnji plan i program odgojno obrazovnog rada Dječjeg vrtića Balončić za pedagošku godinu 2025./2026. 3.) Program stručnog usavršavanja za pedagošku godinu 2025./2026. 4.) Rješenja o godišnjem zaduženju i strukturi radnog vremena za odgajatelje 5.) Projekt na nivou ustanove „Vrtić zdravlja 2“ – okvirni plan aktivnosti 6.) Razno – obavijesti, pitanja i prijedlozi
2.	25. studenoga 2025. godine	1.) Usvajanje dnevnog reda 2.) Imenovanje člana iz reda odgojitelja i stručnih suradnika u Upravno vijeće Dječjeg vrtića Balončić 3.) Imenovanje članova u Povjerenstvo za popis imovine i obveza 4.) Imenovanje mentora za stručno pedagošku praksu studentici druge godine sveučilišnog preddiplomskog studija predškolskog odgoja – L. Maružin 5.) Planiranje božićnih aktivnosti i suradnja s društvenom zajednicom – Božićna bajka 6.) Razno – pitanja i prijedlozi
3.	18. veljače 2026. godine	1.) Usvajanje dnevnog reda 2.) Prenošenje znanja i informacija s edukacije održane u sklopu projekta „Vrtić zdravlja 2“ – koordinatorica projekta K. Jelenić 3.) Analiza odgojno obrazovnog rada – odgojiteljice - Osvrt na ostvarene zadaće po GPP-u - Osvrt na realizirane edukacije prema planu stručnog usavršavanja - Razmjena informacija o radu i suradnji s roditeljima

		4.) Planiranje aktivnosti za naredno razdoblje i suradnja s društvenom zajednicom 5.) Imenovanje članova u Povjerenstvo za upise 6.) Razno – pitanja i prijedlozi
4.	24. ožujka 2026. godine	1.) Usvajanje dnevnog reda 2.) Prenošenje znanja i informacija sa 14. Znanstveno stručnog skupa predškolskih ustanova Istarske županije – izvjestiteljica K. Jelenić 3.) Usvajanje programa stažiranja za odgojiteljicu pripravnicu Elenu Lukašić 4.) Imenovanje Povjerenstva za stažiranje odgojiteljice pripravnice Elene Lukašić 5.) Razno - pitanja i prijedlozi
5.	16. lipnja 2026. godine	1.) Usvajanje dnevnog reda 2.) Prenošenje znanja i informacija sa završnog dana projekta „Vrtić zdravlja 2“ i prezentacija projekta „Balončići su snažni, vitamini i vježba su im važni“ 3.) Plan korištenja godišnjih odmora djelatnica i organizacija ljetnog rada u 2025./2026. pedagoškoj godini 4.) Plan i program aktivnosti u ljetnom radu za 2025./2026. pedagošku godinu 5.) Razno – pitanja i prijedlozi
6.	27. kolovoza 2026. godine	1.) Usvajanje dnevnog reda 2.) Godišnje izvješće odgojno obrazovnog rada DV Balončić za 2025./2026. pedagošku godinu 3.) Dogovori vezani za početak nove pedagoške godine 2026./2027. a) Raspored djece i odgajatelja po skupinama/pripreme za početak pedagoške godine 2026/2027. b) Priprema i plan za održavanje roditeljskog sastanaka za roditelje novoupisane djece – dnevni red c) Prijedlog i imenovanje: - Povjerenstva za izradu Godišnjeg plana i programa odgojno obrazovnog rada za, - Povjerenstva za izradu strukture i konkretizacije radnog vremena za ped.god.2026./2027. 4.) Razno – obavijesti, pitanja i prijedlozi

Na svakom Odgojiteljskom vijeću razmotrena je i tema razno pod kojom su odgojitelji mogli iznijeti željene probleme i nejasnoće vezane uz rad.

9.4. Izvješće o radu Upravnog vijeća

Novi mandat Upravnog vijeća započeo je 17.9.2025. godine konstituirajućom sjednicom u sljedećem sastavu:

- Silvia Nadenić – član iz redova Osnivača
- Marina Benčić Matika – član iz redova Osnivača
- Dean Pustijanac - član iz redova Osnivača
- Ana Banko - članica iz redova odgojitelja i stručnih suradnika
- Delita Damjanović – članica iz reda roditelja

Psihologinja Ana Banko razriješena je dužnosti člana Upravnog vijeća iz reda odgojitelja i stručnih suradnika dana 30.11.2025. godine zbog sporazumnog prekida radnog odnosa u Vrtiću i odlaska na drugo radno mjesto.

Odgojiteljica Martina Isanović izabrana je tajnim glasovanjem na sjednici Odgojiteljskog vijeća za novog člana Upravnog vijeća iz reda odgojitelja i stručnih suradnika. Upravno vijeće je na 5. sjednici održanoj dana 29.12.2025. godine jednoglasno donijelo odluku o potvrdi nove članice iz reda odgojitelja i stručnih suradnika u Upravno vijeće Dječjeg vrtića Balončić.

U pedagoškoj godini 2025./2026. Upravno vijeće održalo je ukupno 14 sjednica, od kojih je 5 održano elektroničkim putem. Na sjednicama se raspravljalo i odlučivalo o svim bitnim pitanjima za rad i funkcioniranje vrtića i Vijeće je donijelo:

- Godišnji plan i program rada vrtića za pedagošku godinu 2025./2026.
- odluke o potrebi za kadrovima, zapošljavanju, prestanku radnog odnosa, raspisivanju natječaja i zapošljavanju po objavljenim natječajima na prijedlog ravnateljice
- Financijski plan za 2026. godinu s projekcijama za 2027. i 2028. godinu
- odluke o privremenim i konačnim rezultatima upisa djece 2026./2027.pedagošku godinu
- opće akte u skladu sa Zakonom i Statutom ((Pravilnik o upisu i mjerilima upisa djece u Dječji vrtić Balončić i Pravilnik o načinu provođenja postupaka jednostavne nabave)
- Godišnje izvješće o radu DV Balončić u 2025./2026.

Članovi su redovno prisustvovali sjednicama, inicirali različite prijedloge i angažirali se po svim pitanjima važnim za rad i funkcioniranje Vrtića u cjelini. Upravno vijeće bilo je učinkovito i nije imalo nikakve posebne poteškoće u radu.

ZAKLJUČAK

Na kraju još jedne pedagoške godine možemo reći da je bilo puno izazova, ali svaki izazov nas potiče da činimo još više jer je u radu prisutna doza realnosti koja kaže da se uvijek može pružiti još više i da je planove moguće realizirati na još kvalitetniji način.

U ovoj pedagoškoj godini otvorena je 5. odgojno obrazovna skupina što znači da su u Vrtić primljena sva djeca s „liste čekanja“ i u Vrtiću je bilo upisano 91 dijete.

Osim brige za tjelesni rast i razvoj djece, u vremenu adaptacije pratila se i poticala prilagodba nove djece u rujnu 2025. i siječnju 2026. godine. Procjenjivale su se i pratile raznovrsne potrebe djece i vodila propisana dokumentacija na razini ustanove. Odlaskom stručnog suradnika psihologa osjetila se promjena i mali pad kvalitete rada u odnosu na dijete (pomoć, podrška, suradnja s vanjskim stručnjacima i ustanovama), odgojitelje (stručna pomoć, edukacija), roditelje (savjetodavni rad, provođenje inicijalnih razgovora) . No kontinuirano stručno usavršavanje svih djelatnika u ovoj pedagoškoj godini bilo je na dobroj razini što je rezultiralo podizanjem stručnih kompetencija u primjeni znanja i tehnika prvenstveno u radu s djecom, ostalim djelatnicima i roditeljima.

Tijekom godine radilo se na stvaranju uvjeta za optimalan rast i razvoj djece i unapređivanje kvalitete njihova života. Nastojali smo poticajima omogućiti djeci bogato okruženje u kojem ona mogu razvijati svoje vlastite potencijale u najvećoj mogućoj mjeri i u okviru vlastitih mogućnosti .

Što se tiče suradnje s roditeljima i s ostalim društvenim čimbenicima te obogaćivanje programa različitim kulturno-umjetničkim i društvenim događanjima, ova je godina bila vrlo uspješna. Održane su kreativne radionice, komunikacijski roditeljski sastanci, inicijalni razgovori sa svim roditeljima novoupisane djece, priredbe, kazališne predstave, završni izlet i oproštajna priredba predškolaca i poludnevni izleti svih odgojnih skupina.

Suvremeni nacionalni obrazovni sustav temelji se na spoznaji da je učenje cjeloživotni proces. U kontekstu takvog poimanja odgoja i obrazovanja rani i predškolski odgoj predstavlja se kao prvo životno razdoblje u kojem se stječu temelji cjelovitog i zdravog rasta i razvoja djeteta na svim područjima djetetove osobnosti: tjelesnom, emocionalnom, socijalnom, intelektualnom i moralnom.

Naš daljnji cilj je u narednoj budućnosti i dalje sustavno raditi na podizanju kvalitete odgojno obrazovnog rada kako bi se što potpunije i kvalitetnije ostvarili svi ciljevi i zadaće predškolskog odgoja vezanih za obogaćivanje života djece u našem vrtiću, a zajedno s Osnivačem vrtića – Općinom Svetvinčenat, radit ćemo i dalje na ostvarivanju što boljih materijalnih uvjeta za svu djecu i djelatnike vrtića.

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Balončić za pedagošku godinu 2025./2026. razmatrano je i prihvaćeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 27. kolovoza 2026.godine.

RAVNATELJICA

Elijana Perković

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Balončić za pedagošku godinu 2025./2026. donijelo je Upravno vijeće Dječjeg vrtića Balončić na sjednici održanoj dana 31. kolovoza 2026. godine.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Silvia Nadenić