

RH- Istarska županija
Dječji vrtić Balončić
Svetvinčenat 98 A, 52342 Svetvinčenat
Tel.: 052/ 560- 355
Email: dvbaloncic@gmail.com
KLASA: 601-03/25-01/01
URBROJ: 2163-35-1-1-25-1
Svetvinčenat, 28. kolovoza 2025.g

REPUBLIKA HRVATSKA
vtici.izvjesca@mzom.hr

PREDMET : GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

-dostavlja se

Temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23), te članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije (NN 83/2001) s krajem pedagoške godine 2024./2025. dostavljamo Vam Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Balončić u Svetvinčentu.


DJEČJI VRTIĆ
BALONČIĆ
SVETVINČENAT
Eljana Perković

Dječji vrtić Balončić

Svetvinčenat 98 A, 52342 Svetvinčenat

Tel.: 052/560- 355

Email: dvbaloncic@gmail.com

KLASA: 601-03/25-01/01

URBROJ: 2163-35-1-1-25-1

Svetvinčenat, 28. kolovoza 2025.g

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU
DJEČJEG VRTIĆA BALONČIĆ
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Svetvinčenat, kolovoz 2025.

SADRŽAJ

UVOD	1
1. USTROJSTVO RADA	2
1.1. Organizacija rada	2
1.2. Organizacija radnog vremena	3
1.3. Organizacija ljetnog rada	4
1.4. Financiranje programa	5
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	6
2.1. Prostorni uvjeti	6
2.2. Ostvareni poslovi, nabava i popravci	6
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	8
4. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD	11
4.1. Realizacija bitnih zadataka odgojno obrazovnog rada	11
4.2. Realizacija sadržaja odgojno obrazovnog rada – ostvarene aktivnosti i projekti.....	12
4.3. Realizacija programa predškole.....	26
4.4. Načini i aktivnosti unaprjeđenja odgojno obrazovnog rada	27
4.5. Pedagoška dokumentacija i evidencije o djeci	31
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	31
6. SURADNJA S RODITELJIMA	35
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	36
8. VREDNOVANJE PROGRAMA	37
9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE, PSIHOLOGINJE, ODGOJITELJSKOG I UPRAVNOG VIJEĆA	37
9.1. Izvješće o radu ravnateljice	37
9.2. Izvješće o radu stručne suradnice – psihologinje	39
9.3. Izvješće o radu Odgojiteljskog vijeća.....	43
9.4. Izvješće o radu Upravnog vijeća	44
ZAKLJUČAK	45

UVOD

Dječji vrtić „Balončić je javna ustanova osnovana od strane Općine Svetvinčenat u svrhu obavljanja djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Dječji vrtić Balončić (dalje Vrtić) jedina je predškolska ustanova na području Općine Svetvinčenat u kojoj se provodi cjelodnevni desetosatni program odgoja i obrazovanja.

Vrtić djeluje na dvije lokacije i u dva objekta, kao matični i područni vrtić. U matičnom objektu (sjedište Vrtića), na adresi Svetvinčenat 98A, smještene su tri (3) mješovite odgojno obrazovne skupine (jedna jaslička i dvije vrtićke), a u područnom objektu, na adresi Svetvinčenat 96 djeluje jedna (1) vrtićka odgojna skupina.

Radno vrijeme vrtića je od 6:15 do 16:15 sati, a zbog potrebe i upita roditelja, od 1.1.2025. godine uvedeno je 15- minutno dežurstvo od 16:15 do 16:30 h.

Zgrada na adresi Svetvinčenat 96, u kojoj je smješten područni vrtić s jednom (1) odgojno obrazovnom skupinom vlasništvo je Osnivača – Općine Svetvinčenat od siječnja 2024. godine. Prethodno je taj prostor bio u vlasništvu Istarskih domova zdravlja. Osnivaču su, u 2023./2024. pedagoškoj godini (8. ožujka 2024. god.), u sklopu drugog Poziva iz Nacionalnog plana oporavka i otpornosti „Izgradnja, dogradnja, rekonstrukcija i opremanje predškolskih ustanova (drugi Poziv „NPOO.C3), dodijeljena bespovratna sredstva za provedbu projekta „REKONSTRUKCIJA VRTIĆA SVETVINČENAT“ u iznosu od 114.673,00 eura. Projekt rekonstrukcije Vrtića predstavljat će rekonstrukciju neiskorištenog prostora gornjeg kata iste zgrade, a u svrhu proširenja djelatnosti za još jednu (1) odgojno obrazovnu skupinu. Nakon proširenja, Dječji vrtić Balončić u Svetvinčentu imat će ukupno pet (5) odgojno obrazovnih skupina djece rane i predškolske dobi.

Radovi rekonstrukcije započeli su krajem 2024./2025. pedagoške godine (lipanj 2025. godine). S obzirom da je razdoblje provedbe projekta planirano do 30. lipnja 2026. godine, Vrtić je predao Zahtjev za proširenje djelatnosti i rad u promijenjenim uvjetima za privremeni smještaj jedne (1) odgojno obrazovne vrtićke skupine na lokaciju Stare škole u Štokovcima, adresa Štokovci 1, k.č. 329, K.O. Štokovci – privremeno, do završetka rekonstrukcije zgrade Zdravstvene stanice, na adresi Svetvinčenat 96, Svetvinčenat i otvaranja nove vrtićke skupine.

Rješenje o ispunjavanju uvjeta za početak rada donio je Upravni odjel za obrazovanje, sport i tehničku kulturu Istarske županije dana 28. kolovoza 2025. godine, stoga će 1. rujna 2025. godine započeti provedba programa jedne (1) vrtićke odgojno obrazovne skupine Dječjeg vrtića Balončić na privremenoj adresi Stare škole u Štokovcima, Štokovci 1.

Godišnje izvješće za pedagošku godinu 2024./2025. napisano je na temelju:

- izvješća odgojno-obrazovnih djelatnika na kraju pedagoške godine
- tromjesečnih valorizacija programa, projekata i postignuća po pojedinim skupinama
- dokumentaciji vezanoj za odgojno-obrazovni rad,
- zaključaka i rasprava na sjednicama Odgojiteljskih vijeća
- zapisnika s radnih dogovora
- povratnih informacija roditelja i ostalih suradnika
- uvida ravnateljice u cjelokupan rad vrtića.

1. USTROJSTVO RADA

Pedagoška godina 2024./2025. započela je 1.9.2024. i trajala je do 29.8.2025. godine.

U Vrtiću se provodio redovni desetsatni program rada i integrirani program predškole.

Na početku pedagoške godine 2024./2025. bilo je upisano 69-ero djece. Broj djece u skupinama bio je usklađen s Državnim pedagoškim standardom. U veljači 2025. godine jedno je dijete iz jaslica prešlo u vrtić, a u jaslice je upisano novo dijete s „liste čekanja“.

Stoga je pedagoška godina 2024./2025. završila s upisanih 70-ero djece.

U redovnoj skupini bilo je integrirano jedno dijete s teškoćama u razvoju i provedenim medicinskim vještačenjem. Dijete je dobilo odgodu polaska u školu, a u ovoj pedagoškoj godini bilo u integriranom programu predškole. Dijete ima pomoćnicu za djecu s TUR-om koja je zaposlena na određeno, puno radno vrijeme, dok traje potreba.

1.1. Organizacija rada

U Vrtiću je u izvještajnom razdoblju bilo zaposleno 15 radnica .

RADNO MJESTO	BROJ RADNIKA	NAPOMENA
ravnateljica	1	
psihologinja	1	zaposlena od 10.3.2025. g. na neodređeno, puno radno vrijeme

odgojiteljica	9	odgojiteljica Sabina Marić zaposlena na određeno, puno radno vrijeme (zamjena za BO djelatnica) odgojiteljica Nensi Dobranović zaposlena na određeno, puno radno vrijeme (zamjena za porodiljni dopust)
pomoćnik djetetu s teškoćama u razvoju	1	na određeno, puno radno vrijeme, 40 sati tjedno, dok traje potreba
kuharica	1	
servirka/spremačica	1	
spremačica	1	

Temeljem natječaja za zapošljavanje stručnog suradnika (objavljenog u siječnju 2025. godine) primljena je kandidatkinja – psihologinja Ana Banko na neodređeno, puno radno vrijeme.

Krajem pedagoške godine 2024./2025. (lipanj 2025.) objavljen je natječaj za zapošljavanje jednog odgojitelja na neodređeno, puno radno vrijeme i jednog odgojitelja na određeno, puno radno vrijeme. Temeljem natječaja sklopljen je novi ugovor o radu na neodređeno, puno radno vrijeme s kandidatkinjom – odgojiteljicom Sabinom Marić, a druga primljena kandidatkinja na radno mjesto odgojitelja na određeno, puno radno vrijeme - odgojiteljica Darja C. naknadno je odustala od zaposlenja.

U našem Vrtiću odradila je stručnu praksu L.M. - studentica 1. godine studija Predškolskog odgoja, koja je bila uključena u redoviti odgojno – obrazovni rad skupina, ostvarujući zadatke iz programa prakse. Mentorica studentici bila je odgojiteljica M.I.

1.2. Organizacija radnog vremena

Rad odgojitelja bio je organiziran u petodnevnom radnom tjednu u trajanju 8 sati dnevno u okviru 40-satnog radnog vremena. Radno vrijeme odgojitelja bilo je u smjenama, na bazi DPS-a i to 27,5 sati tjedno neposrednog rada s djecom, 2,5 sata dnevnog odmora, a preostalih 10 sati ostvareno je kroz planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu poticaja i materijala, suradnju s roditeljima i razne oblike stručnog usavršavanja (stručne aktive, radionice, radne sastanke, seminare, webinare, praćenje stručne literature i periodike).

Ostali poslovi odgojitelja realizirali su se djelomično u vrtiću, dnevno 0,5 h : 1. smjena - nakon odgojno obrazovnog rada u grupi, 2. smjena - neposredno prije obrazovnog rada u grupi.

Tijekom pedagoške godine (u siječnju 2025.) zbog potrebe i upita roditelja, uvedeno je 15-minutno dežurstvo do 16:30 h, a satnica odgojitelja prilagođena je po DPS-u.

Tabelarni prikaz ustroja rada na dan 15. lipnja 2025.

SJEDIŠTE	ODGOJNA SKUPINA	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE	RADNO VRIJEME
matični objekt Svetvinčenat 98A	1. „Dudice“ mješovita jaslčka	12	Katarina Jelenić Anita Držaljević Sabina Marić (za zamjene)	7:15- 12:45 10:30-16:00
	2. „Flipići“ mješovita vrtićka	19	Divna Jugovac Hrelja Elena Pereša	6:15 -11:45 6:45 - 12:15 11:00 - 16:30 10:45 - 16:15
	3. „Loptice“ mješovita vrtićka	19	Ivana Petković Martina Isanović	6:15 -11:45 6:45-12:15 10:45 - 16:15 11:00 - 16:30
područni objekt Svetvinčenat 96	4. „Tigrići“ mješovita vrtićka	20	Fani Travalja, Nensi Dobranović	6:15 -11:45 11:00 - 16:30

Radno vrijeme tehničkog osoblja bilo je osam (8) sati dnevno prema rasporedu koji osigurava optimalno funkcioniranje Vrtića i zadovoljavanje svih potreba djece i roditelja.

Radno vrijeme: kuharice 6:30 - 14:30 h, jedne spremačice 7:15 – 15:15 h, a druge spremačice 12:15 - 20:15 h.

1.3. Organizacija ljetnog rada

Organizacija ljetnog rada trajala je od 16. lipnja do 31. kolovoza 2025. godine. Nakon provedene ankete s roditeljima, rad se tijekom ljetnih mjeseci organizirao u 3 odgojne skupine u centralnom (matičnom) objektu. Područno odjeljenje zatvorili smo 16.06.2025. godine zbog početka građevinskih radova na zgradi područnog vrtića, a djeca su smještena u dvije vrtićke skupine u matičnom objektu s tri (3) odgojiteljice u skupini.

U mjesecu srpnju i kolovozu broj djece u vrtićkim skupinama bio je u skladu s prikazanim potrebama roditelja.

Prilikom organizacije ljetnog rada nastojalo se svim radnicima osigurati korištenje godišnjeg odmora uzimajući u obzir mogućnosti i želje za odmor raspoložive radnicima te potrebe organizacije rada.

Rad u ljetnom periodu specifičan je zbog mješovitih odgojnih skupina djece od 3-7 godina, korištenja dijela godišnjih odmora odgojiteljica i ostalih zaposlenika. Također, ljetnu organizaciju rada karakterizira poseban Orijentacijski plan i program rada koji, osim već

navedenih specifičnosti, u obzir uzima i promjene prostornog konteksta (boravak na otvorenom, hladovina dvorišta, igre vodom i sl.).

U pripremama za rad ljeti nastojali smo osigurati uvjet da djeca budu s odgojiteljicama koje poznaju jer se često kod djece koja su cijelo ljeto u jaslicama/vrtiću osjeća tuga i umor. Stoga su se odgojitelji maksimalno potrudili da individualno osnaže djecu kojima je pohađanje vrtića tijekom cijelog ljeta nužnost koju obitelj ne može promijeniti i da se oni osjećaju dobro.

U ljetnom odgojno-obrazovnom radu bile ostvarene su sljedeće važne zadaće:

- sigurnost djece
- osjećaj prihvaćenosti, pripadanja, zaštite
- zadovoljavanje potrebe za zabavom
- kreativno izražavanje djece.

Veliku smo pozornost pridavali zadovoljavanju uvjeta važnih za zdravlje djece – stalno prisutan napitak u sobi dnevnog boravka, boravak na otvorenom do 10 sati, a kasnije ispod suncobrana ili drugih zasjenjenih površina, obavezno nošenje šeširića te korištenje zaštitnih krema s visokim faktorom.

Od 11. do 31. kolovoza 2025. godine oba su objekta bila zatvorena za prijem djece :

- u zgradi područnog vrtića zbog organiziranih građevinskih radova (Projekt rekonstrukcije vrtića)
- u zgradi matičnog vrtića zbog adaptacijskih radova odgojne skupine „Flipići“, ureda ravnateljice i psihologinje, te ličenje zidova.

U razdoblju od 11.8. – 22.8.2025. g. sve djelatnice koristile su kolektivni godišnji odmor, a od 25.8. - 29.8.2025. g. u vrtiću se provelo generalno čišćenje i priprema prostora za početak nove 2025./2026. pedagoške godine.

1.4. Financiranje programa

Financijska sredstva osigurana su iz općinskog proračuna i uplata roditelja korisnika usluga:

- 1) iz proračunskih sredstava Općine Svetvinčenat (bruto plaće, naknade i materijalna prava radnika, troškovi investicijskog održavanja)
- 2) od uplata roditelja (režijsko-materijalni troškovi, prehrana djece, troškovi tekućeg održavanja objekta i opreme, nabava namještaja, didaktike i potrošnog materijala).

Općina Svetvinčenat uredno prati financijske potrebe Vrtića.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada kao i poboljšanje uvjeta rada općenito, naši su kontinuirani ciljevi.

Realizacija aktivnosti iz domene poboljšanja materijalnih uvjeta rada ovisila je o planskom osiguravanju izvora financijskih sredstava iz proračuna Općine Svetvinčenat.

U svrhu poboljšanja materijalnih uvjeta rada u Vrtiću, Općina Svetvinčenat je u pedagoškoj godini 2024./2025. prijavila Ministarstvu demografije i useljništva projekt pod nazivom "Balončić po mjeri".

Nastavno na rezultate Poziva za dodjelu bespovratnih sredstava Ministarstva demografije i useljništva pod nazivom "Dostupnost kvalitetne skrbi za djecu u lokalnim zajednicama kroz poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima", Općini Svetvinčenat dodijeljeno je više od 25.000,00 eura.

Projekt "Balončić po mjeri" usmjeren je na unaprijeđenje opreme i materijala, stvaranje poticajnog okruženja za djecu i poboljšanje uvjeta za rad osoblja Dječjeg vrtića Balončić. Od ukupnog iznosa sredstava, Ministarstvo demografije i useljništva financirat će 60%, odnosno više od 15.000,00 eura koji će biti raspoređeni za nabavu opreme (u svrhu provođenja različitih edukativnih i kreativnih sadržaja i aktivnosti), igračaka, rekvizita, tiskanih materijala, potrošnog materijala, namještaja i igrala za vanjske prostore. Nadalje, iz projekta će se nabaviti i informatička oprema koja će olakšati rad i to prema najsuvremenijim pravilima struke. Nabavit će se i novi pribor za jelo, te raznovrsni potrošni materijal za provedbu programa.

Projekt se provodi od svibnja do sredine listopada 2025. godine.

2.1. Prostorni uvjeti

Materijalno obogaćivanje prostora podiže kvalitetu rada potičući suradnju među skupinama i djecom, kreativnost te funkcionalnost i fleksibilnost samog prostora.

Odgojitelji su propitivanjem i promišljanjem izražavali potrebe za dodatnim opremanjem, bogaćenjem i mijenjanjem prostora u skladu s financijskim mogućnostima.

2.2. Ostvareni poslovi, nabava i popravci

Tekuća održavanja i popravci redovito su obavljani kao i oni iznenadni. Predviđena nabava didaktičkih materijala, sredstava za rad i drugih potrošnih materijala bila je redovita tijekom godine.

Kontinuirano se održavala urednost vanjskog prostora Vrtića : redovita košnja trave (u dogovoru s Osnivačem), održavanje parka sa ljekovitim i začinskim biljem, redovito održavanje eko vrta i cvijetnjaka, adekvatna briga o voćkama, maslinama i lavandi u krugu vrtića.

Djelomično je uređen prostor za stručnog suradnika, a potpuno će biti opremljen u tijeku sljedeće pedagoške godine.

U dogovoru s Osnivačem ugrađene su vanjske roletne na sve prozore odgojnih skupina matičnog objekta te je natkriven i zatvoren vanjski prostor koji će Vrtiću služiti za skladište.

Svi planirani sadržaji ostvarivali su se sukladno materijalnim mogućnostima Ustanove (od participacije roditelja) i Osnivača (iz proračuna Općine Svetvinčenat), a izvor financiranja bila su i sredstva kojima se sufinanciraju javne potrebe od strane MZO.

Na razini Vrtića osigurana su sredstva za :

- sanitarne preglede radnika pri ZZJZ,
- deratizaciju
- uzorkovanje hrane, briseva i vode
- pedagošku dokumentaciju i stručno usavršavanje odgojitelja
- sva periodična ispitivanja
- održavanje računalne opreme
- nabavu novog mobilnog uređaja za psihologa
- nabavu novih stalaža za kuhinju
- nabavu 2 laptopa.

Plan za naredno razdoblje:

- nabava plastičnog stola za kinetički pijesak,
- nabava svjetlećeg stola (za sve skupine),
- nabava istraživačkog seta (povećalo, mikroskop, kapaljke, pincete, grijača ploča, zamrzivač)
- nabava panoa za dječje radove,
- nabava terarija,
- nabava većih i manjih plastičnih posuda s poklopcem,
- nabava teniskih reketa, reketa za badminton, lopti za razne sportove,
- nabava klupa i stolova za vanjski prostor (fiksirano),
- nabava bluetooth zvučnika

- nabava multifunkcionalnog panela za vanjski prostor (stem zid),
- multifunkcionalna kada za igre vodom i pijeskom, udaraljke (drveni štapići, činele)
- nabava raznog materijala, didaktike, edukativnih igara, slikovnica, enciklopedija u dogovoru s matičnim odgajateljima (za provedbu planiranih mini projekata odgojnih skupina)
- nabava materijala i igračaka za nadopunjavanje postojećih centara (obiteljski centar, centar prometa, istraživački centar)
- zamjena dotrajalog namještaja poput dječje kuhinje i elemenata u odg. skupini “Loptice”.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj te zdravlje djece obuhvaća osiguranje pravilne i kvalitetne prehrane, redovitog boravka na otvorenom, kvalitetnog dnevnog odmora, optimalnih higijensko-zdravstvenih uvjeta, sustavno praćenje rasta i razvoja, stanja uhranjenosti, promicanje zdravih navika kod djece, roditelja i svih djelatnika koji skrbe za djecu. Zdravstvena zaštita djece i djelatnika Vrtića, te skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, te Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2024./2025.

Mjere zdravstvene zaštite provedene su kroz:

a) Sustavno praćenje psihofizičkog rasta i razvoja i očuvanja zdravlja djece

Utvrđivanje zdravstvenog stanja kod djece provelo se već prilikom upisivanja djece u vrtić, odnosno u inicijalnim intervjuima s roditeljima novoprimljene djece. Pritom su prikupljeni podaci o rastu i razvoju, individualne specifičnosti kod pojedinog djeteta, status procijepljenosti, što čini opću sliku zdravstvenog stanja djeteta kao i medicinske i razvojne mogućnosti svakog djeteta.

Adaptacija djece na vrtić odrađena je na način da su roditelji postepeno ostavljali djecu duže u vrtiću, a u jaslicama je roditeljima bio dozvoljen boravak s djetetom prvi dan u skupini po pola sata, nakon toga su se i oni postepeno odvajali te su djeca ostajala svaki dan duže u skupini. U jasličkim skupinama se djeci omogućilo postepeno privikavanje na popodnevni odmor.

Naglasak na očuvanju zdravlja odgojitelji su davali svakodnevno i to boravkom na svježem zraku u vrtićkom parku, kraćim i dužim šetnjama našim mjestom, provođenjem malih tjelesnih aktivnosti i vježbi za jačanje svih mišićnih skupina, organiziranjem raznih poligona s preprekama na školskom igralištu, pokretnih igara u vrtićkom parku i sl.

Na početku i na kraju pedagoške godine obavljena su antropometrijska mjerenja djece, te je većina djece bila dobrog zdravstvenog stanja, bez većih oboljenja.

b) Prehrana djece prema važećim standardima i propisima

Prehrana djece u vrtiću sastojala se od četiri ravnomjerno raspoređena obroka: doručak, večni obrok, ručak, popodnevna užina.

Jelovnici su rađeni na tjednoj bazi, a sastavljala ih je kuharica u dogovoru s ravnateljicom. Isti su bili dostupni na web stranici Vrtića. Naši se jelovnici temelje na "Programu zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima", čl.18. stavak 1. i 3., Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i na Prehrambenom standardu za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima. Pri sastavljanju jelovnika posebno smo pazili na preporučeni dnevni unos energije, unos šećera i masti. Nastojali smo koristiti sezonske i svježije namirnice koje smo nabavljali svakodnevno prema potpisanim ugovorima s dobavljačima. Nastavili smo sa „zdravim rođendanima“ gdje je jelovnik dodatno obogaćen sezonskim voćem i orašastim plodovima.

Obavljene su redovne kontrole jelovnika od strane ZZJZ Pula.

Promicanje pravilne prehrane i unapređenje kvalitete prehrane s ciljem održavanja dobrog zdravlja i usvajanja zdravih stilova života i dalje ostaje važan zadatak naše ustanove.

c) Prilagodba prehrane kod djece sa zdravstvenim poteškoćama

Ove pedagoške godine nismo imali nijedno dijete sa prilagođenom prehranom.

d) Provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece

Sva djeca koja polaze vrtić su uredno procijepljena prema kalendaru obaveznog cijepljenja RH. Podaci o procijepljenosti prikupljali su se preko pedijatara, podacima o obavljenom sistematskom pregledu i putem Imunizacijskih knjižica djece.

Tijekom cijele pedagoške godine redovito se vodila briga o sanitarno higijenskim uvjetima (provjetravanju prostorija, redovitom mijenjanju posteljine, higijeni prostora, tjednoj dezinfekciji igračaka u dogovoru sa spremačicom, svakodnevnoj dezinfekciji sanitarnih čvorova). Dezinfekcija stolova i podova obavljala se više puta dnevno.

Kontinuirano radimo na razvijanju higijenskih navika kod djece: pranje ruku, lica, briga o odjeći i obući, održavanje higijene prostora u kojemu boravimo, te materijala i igračaka koje koristimo. Djelatnici pravovremeno kontroliraju svoje zdravstveno stanje pregledima. Boravak na zraku realiziramo svakodnevno- šetnjama, igrom i boravkom na igralištu, u obližnjoj šumi, u parku, igrama i aktivnostima u dvorištu vrtića, pomagala kao što su lopte, obruči, kance i ostale igračke i rekviziti za vanjski prostor. Ukoliko vremenske prilike ne dozvoljavaju boravak na vanjskom prostoru, tjelesne aktivnosti nastoje se provoditi u sobi kako bi se na taj način zadovoljile osnovne potrebe djece za kretanjem i vježbom.

Svi zaposlenici Ustanove pristupili su obveznim godišnjim sanitarnim pregledima.

Ove godine nisu zabilježene ozljede kod djece u redovnom radu. Djeca su osigurana preko Sava osiguranja.

e) provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti

Održavanjem visoke razine čistoće, svakodnevne higijene te sanitarne ispravnosti namirnica prema normama ZZJZ-a i provođenjem mjera HACCP sustava djelovali smo na očuvanje i unaprijeđenje zdravlja djece. Prostorije se redovito čiste, provjetravaju, igračke se dezinficiraju odgovarajućim sredstvima jednom mjesečno, za vrijeme kolektivnog godišnjeg odmora i božićnih blagdana, a po potrebi i češće.

Tijekom godine djelatnici ZZJZ Istarske županije redovito su vršili pregled čistoće objekta i mikrobiološku analizu hrane. Rezultati su bili zadovoljavajući. Strogo se, kao i do sada, pridržavamo svih smjernica HACCP sustava (vršila se redovita kontrola evidencija čišćenja i sve ostale obveze vezane uz ovo područje rada (kontrola evidencija u kuhinji, kontrola mjera higijene u vrtiću).

U suradnji s Eko-servisom „Matić“ redovito se vršila dezinfekcija i deratizacija oba objekta prema zakonskoj regulativi dva puta godišnje. Pojavu mrava tretiramo preporučenim sredstvima.

f) zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja

Zdravstveni odgoj provodio se s ciljem stjecanja pravilnih higijenskih navika i usvajanje zdravog načina života:

kroz tjelesnu aktivnost (jutarnja tjelesna vježba, šetnje ,boravak u prirodi)

zdravu prehranu (konzumiranje raznovrsne hrane, voća, povrća, ribe).

U suradnji s roditeljima provodila se preventivna zdravstvena zaštita djece (obavješćavanje o bolovanju, sistematskim pregledima, cijepljenju) te su redovito donosili ispričnice od liječnika

ukoliko su djeca bila odsutna zbog bolesti čime smo nastojali voditi brigu o zdravoj djeci, te spriječiti poboljšavanje ostale djece u skupini.

4. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

Tijekom pedagoške 2024./2025. godine u Vrtiću se provodio cjelodnevni desetosatni program sukladno Kurikulumu i Godišnjem planu i programu rada za ovu pedagošku godinu.

Odgojno-obrazovni rad u skupinama temeljio se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991. godine) i Državnom pedagoškom standardu (NN br. 63/08. i 90/10.) i bio je prilagođen razvojnim potrebama djece, te materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama djece i obitelji polaznika Vrtića.

4.1. Realizacija bitnih zadaća odgojno obrazovnog rada

Na početku pedagoške godine prilikom formiranja odgojnih skupina, na Odgojiteljskom vijeću utvrdili smo da su sve četiri (4) odgojno obrazovne skupine mješovite .

U jaslčkim skupinama odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na poticanje socijalizacije unutar skupine, jačanje osjećaja sigurnosti kod djece te uspostavljanje emocionalne povezanosti između odgojitelja i djece, kao i među samom djecom. Poseban naglasak stavljen je na razvoj osnovnih oblika kretanja i fine motorike, poticanje govorne komunikacije te jačanje samostalnosti primjereno dobi djeteta, što uključuje odvikavanje od pelena, usvajanje higijenskih navika, oblačenje, svlačenje i samostalno hranjenje. Pritom je osobita pažnja posvećena stvaranju sigurnog, poticajnog i ugodnog okruženja.

U vrtičkim skupinama rad se intenzivno usmjeravao na razvoj socio-emocionalnih vještina, empatije, pozitivne slike o sebi i osobnog identiteta, poticanje verbalne i neverbalne komunikacije te izražavanje kroz likovni, glazbeni i dramski izraz. Važan segment rada uključivao je razvoj suradničkih odnosa, pripremu za školu, poticanje logičkog mišljenja i zaključivanja, kognitivni i tjelesni razvoj, jačanje fine motorike, razvoj moralnih osobina, usvajanje higijenskih navika, prometne kulture te osvještavanje važnosti zdravlja i sigurnosti. Posebno je isticana važnost prepoznavanja i uvažavanja potreba i osjećaja drugih te poštivanja pravila primjerenih dječjoj dobi.

Uspješna realizacija odgojno-obrazovnih zadataka rezultat je pažljivo planiranih aktivnosti, jasno definiranih ciljeva temeljenih na procjeni postignuća djece, individualiziranog pristupa, raznolikih poticaja i aktivnosti u svim razvojnim područjima, kvalitetno uređenog materijalnog okruženja te učinkovite suradnje s roditeljima, stručnim timom i između odgojitelja. U svim skupinama sustavno su vođene Individualne razvojne mape kao važan alat za praćenje i dokumentiranje individualnog razvoja svakog djeteta.

4.2. Realizacija sadržaja odgojno obrazovnog rada – ostvarene aktivnosti i projekti

Tijekom pedagoške godine kontinuirano smo radili na stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja u kojem se djeca osjećaju prihvaćeno, ugodno i slobodno u izražavanju svojih ideja, kreativnosti, odabiru aktivnosti, trajanja igre i izboru partnera u igri. Takvo okruženje doprinosilo je cjelovitom razvoju dječje osobnosti, razvoju sposobnosti, stvaralaštva te formiranju identiteta djeteta kao slobodnog, kreativnog, odgovornog i tolerantnog pojedinca, osjetljivog na vlastite i tuđe potrebe.

Odgojno-obrazovni pristup temeljio se na poticanju dječjeg istraživanja, kritičkog promišljanja te izražavanja vlastitih ideja i stavova. Provodile su se aktivnosti usmjerene na oblikovanje kvalitetnog svakodnevnog života u skupini, poticanje slobode govora, izbora aktivnosti i razvoj samoregulacije. Time su se stvarali uvjeti u kojima se dijete osjeća poštovano, ima pravo na svoju individualnost, razvija osjećaj odgovornosti, poštuje pravila zajednice te konstruktivno rješava konflikte.

U svim skupinama redovito su se vodile Individualne razvojne mape, kao sustavan alat za dokumentiranje razvoja, interesa, postignuća, navika i potreba svakog djeteta. Način vođenja mapa razlikovao se među skupinama i bio je prilagođen individualnim karakteristikama djece, profesionalnim kompetencijama i angažmanu odgojitelja, kao i kontinuitetu djetetova boravka u skupini. Sadržaj mapa bio je fleksibilan i individualiziran, s ciljem pružanja što potpunijeg uvida u razvojni put svakog djeteta.

Odgojno obrazovni proces bio je obogaćen **sadržajima** vezanim za:

- sklopove aktivnosti (društvena zbivanja) prema ponudi i potrebama redovnog programa, u prostoru vrtića (gostovanja), ili izvan (predstave, posjete, druženja, sudjelovanje na manifestacijama, sportskim priredbama i sl.)
- projekte (mali tematski projekti unutar odgojne skupine, projekti na nivou ustanove, projekti u partnerstvu s Osnivačem i dr.)
- očuvanje kulturne baštine

- ekologiju i održivi razvoj
- sigurnost i zaštitu djece
- dječja (ljudska) prava i građanske kompetencije.

Sklopovi aktivnosti (društvena zbivanja) vezani uz obilježavanje značajnih datuma, blagdana, promicanja zdrave prehrane

U svim odgojnim skupinama uspješno su ostvareni razni sadržaji i aktivnosti koji su se promišljali i provodili ovisno o raznim događajima, novonastalim situacijama, aktualnostima, značajnim datumima, proslavama dječjih rođendana, a sve s ciljem doprinosa Kurikulumu i Godišnjem planu i programu:

NAZIV I VREMENIK AKTIVNOSTI	BITNE ZADATKE, REALIZACIJA KROZ AKTIVNOSTI
Sklopovi aktivnosti vezani za jesen	- formiranje jesenskog centra (sakupljanje jesenskih plodova, izrada strašila, jesensko stablo – izrada stabla od terracotte i drvenih štapića, izrada dekoracija za uređenje sobe: jesensko lišće (sprešano i plastificirano), mobil na temu jesenskog lišća, kišobrani) - izrada društvenih igre i umetalki od prirodnih materijala (kesten, žir, šišarke), - likovne aktivnost: skupni rad „Boje jeseni“, predlošci od hamera dekorirani suhim lišćem; skupni rad „Otisci lišća“, kolaž; „Bundeva“ kombinirana likovna tehnika; „Kišobran“ - slikovnice: „Juha od bundeve“, „Djed i repa“, „Boje jeseni“, - slikopriče: „Jesenska košara“ - dječje pjesmice: „Molba gljive muhare“, „Kiša pada“, „Kišobran za dvoje“ - vježbe opuštanja uz jesensku priču, igrokazi: „Jesenska garderoba“, „Razgovor bundeva“, - korištenje fotografija jesenske i šumskih životinja prirode kao poticaj na govor, izražavanje i stvaranje
Dječji tjedan (07.10.-11.10.)	- timske igre i zadaci, razni poligoni i elementarne igre na otvorenom - priprema dječjeg omiljenog jela - pizza, - kino dan: animirani crtani film - Petar Pan, - plesni party – slobodno izražavanje pokretom uz omiljenu dječju glazbu, prigodno obilježavanje pjesmom: „Mi smo djeca vesela“- izrada „Drveta prijateljstva“ – svako dijete ostavlja svoj otisak dlana ili nacrtava svog prijatelja - izrada plakata za ulaz – Poruke odraslima o potrebama djeteta - Razmjena poruka među djecom: „Lijepa riječ za prijatelja“ – kutijica u koju djeca stavljaju crteže ili poruke jedni drugima - podizanje svijesti djece o njihovim pravima, upoznavanje novih pojmova, isticanje važnosti prijateljstva
Dan kruha (12.10.)	- priprema tijesta i raznih proizvoda: kiflice, zvrkovi, pletenice - poticanje istraživačko spoznajnih aktivnosti, interesa i znatiželje kod djece (istraživanje žitarica) - pjesma: Pekar
Svjetski dan hrane (16.10.),	- izrada plakata o hrani - pjesmice: „Zdrava pjesma“, „Nezdrava hrana“ - Imitativne igre u centru kuhinje
Dan jabuka (20.10.)	- priprema kolača od jabuke

Mjesec hrvatske knjige (15.10- 15.11.)	– početak projekta “Tigrići u svijetu bajki”
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata (18.11)	- interaktivni razgovori s djecom i paljenje lampiona - izrada edukativnog plakata
Međunarodni dan dječjih prava (20.11.)	- izrada edukativnog plakata - jezična igra „Ja imam pravo na...” - čitanje brošure dječje pravobraniteljice, razgovor s djecom
Sv. Nikola (6.12.)	- izrada čizmica, - pjesmica: “Sveti Nikola svijetom šeta”, - gostovanje Svetog Nikole (druženje i podjela prigodnih poklona) - audio priča o Svetom Nikoli
Sv. Lucija (13.12.)	- izrada ukrasnih posudica, sijanje pšenice, svakodnevno promatranje njenog rasta, briga o njoj (zalijevanje)
Prosinačke aktivnosti	- izrada adventskog vijenca i kalendara - izrada ukrasa od raznih materijala, oslikavanje božićnih motiva za dekoraciju sobe - izrada čestitki za roditelje i društvenu sredinu, - razne likovne aktivnosti izrade dekoracija za sobu i garderobni prostor (kuglice, božićno drveće, pahuljice), - prigodne božićne pjesmice („Snješko“, „Sveti Niko svijetom šeta“, „Idu patuljci“, „Pahuljice padajte“, „Zvončići“), -priče: „Pip i Popi: Dan za snjegovića“, „Pip i Popi: Božićno drveće“, „Jedan zimski dan“, „Jedna snježna noć“... - radionica božićnih kolačića s roditeljima (za Božićnu bajku) - likovne aktivnosti, teme: kuglica, patuljak, polarna svjetlost
Božićna bajka (20.12.)	- u suradnji s Osnivačem Općinom Svetvinčenat u Multimedijalnom centru održano je prigodno druženje s Djedom Božićnjakom i Vilenjacima uz podjelu novogodišnjih poklon paketića - održan je prigodan program (nastup djece svih odgojnih skupina): Dudice: „Idu patuljci“ (pjesma s koreografijom), Flipići: „Zumba Istriana“ (pjesma s koreografijom), Loptice: „Dolazi nam Božić“ (pjevena izvedba), Tigrići „Djed Mraz dolazi u naš grad“(pjesma s koreografijom), zajednička točka svih odgojnih skupina: „Sretan Božić i Nova“
Sklopovi aktivnosti vezani za zimu	- likovno izražavanje na temu: snjegović, pahuljice, šal, kapa, rukavice, zimski pejzaž - skupni rad: slikanje hladnim bojama (plava, ljubičasta, zelena) - slikanje ledom - eksperiment – topljenje leda, nastajanje kristala - manipuliranje umjetnim snijegom, manipuliranje „snježnim“ tijestom - opuštanje uz instrumentalnu glazbu – Vivaldi: „Zima“ - pjevanje pjesmica: „Ide Zima“, „Čajnik“, „Zima, zima – e pa šta je“, „Snjegoviću, Snjegoviću“, - audio priče: “Prvi snijeg”, „Zima“ i “Baka zima” - igrokaz “Snjegović” sa štapnim lutkama - promatranje i uočavanje promjena u prirodi
Međunarodni dan zagrljaja (10.01.)	- zajednička fotografija skupine u zagrljaju prijatelja - zajednička fotografija odgojitelja - dječje izjave
Valentinovo (14.02.)	- štapne lutke i scenografija za slobodne dječje improvizacije - igrokaz: “Neobičan par” -dočaravanje motiva srca likovnom aktivnošću “Vitraž srca” - grafomotorička slagalica “Medvjedić ljubavi”, - likovne aktivnosti: izrada srca od papira, crtanje svoje simpatije u srcu, izrada čestitki otiscima dlanova

	- čitanje stihova o ljubavi - dječje izjave: „Što je ljubav?“, „Što je simpatija?“
Maškare 13.02.2024.	- odgojna skupina Dudice maskenbal je ove godine obilježila grupnom maskom „Raznobojno čudovište“ druženjem u sobi i na dvorištu - ostale odgojne skupine su sudjelovale u zajedničkoj povorci te okupljanjem u „Žlinji“ gdje se je okrivio i „zapalio“ Pust. Prigodne maske u sklopu projekta odgojnih skupina: Flipići: zanimanje roditelja, Loptice: šumske vile i vilenjaci. Tigrići: Snježne kraljice i kraljevići
Dan Žena (8.03.)	- izrada prigodnih čestitka po svim odgojnim skupinama
Očev dan (19.03.)	- izrada čestitki i poklona za tatu po svim odgojnim skupinama - boravak očeva u odgojnoj skupini Flipići - pjesma “Kad je tata tu sve je juhuhu”, - audio priča: „Volim te tata“ - slikovnica: „Pogodi koliko te volim“ - dječje izjave
Svjetski dan kazališta za djecu (20.03)	- slobodna dramska improvizacija, scenski igrokaz: “Radoznala bubamara”
Svjetski dan pripovijedanja (20.03)	-dječje pripovijedanje omiljene bajke po izboru na temelju ilustracija
Sklopovi aktivnosti vezani za proljeće	- prvi dan proljeća (21.03.) -slušanje legende o Narcisu, proćuvanje cvijeta narcis (mikroskop povećalo, pinceta), likovno predočavanje cvijeta narcisa suhim pastelama, -slušanje zvukova iz prirode: audiozapis: “Buđenje prirode” - istraživačko-spoznajne aktivnosti: promatranje promjena u prirodi, imenovanje i prepoznavanje livadnog cvijeća i vijesnika proljeća, promatranje ptica i gnijezda - likovno izražavanje na temu: “Leptir“, “Pčela“, “Bubamara“, “Gusjenica“, “Ptice“ - čitanje priča: „Vrlo gladna gusjenica“, „Pip i Popi: Prijatelj puž“, “Gusjenicu prati i boje ćeš znati“, - istraživačke aktivnosti- promatranje povećalom kukaca i biljaka, promatranje fotografijakukaca u enciklopedijama, „Duga“ – igra bojom - pjevanje pjesmica: „Proljeće“, „Bumbari i pčele“, “Leptiriću šareniću“, „Nije lako Bubamarcu“
Svjetski dan Sindroma Down (21.03.)	-likovna aktivnost “Raznobojna čarape” (tuš, bijela uljana pastela, deblji papir), - zajednička fotografija djece u različitim čarapama - slikovnica “Moja prijateljima ima Down sindrom”
Međunarodni dan dječje knjige (02.04.)	- gostovanje udruge Puppeta i lutkarska improvizacija omiljenih dječjih bajki
Uskrs (20.04.2025.)	Uskršnje aktivnosti: -traženje čokoladnih jaja, - izrada prigodnih čestitki - likovne aktivnosti: „Pisanice - glinamol“, „Koke i pilići – skupni rad“, „Pile“ - pjesma uz pokret: “Šapice mi zeko daj” - pjesmice: „Imali smo pile“, „Koka snijela jaje“ - audio priča: „Priča o uskrsnom zecu“ - senzorni stol – kinetički pijesak i plastična jaja
Dan planete Zemlje (22.04.)	- sadnja graha, luka i tikvica (zalijevanje povrća i presađivanje) - likovna aktivnost “Planeta Zemlja” (smeđi i zeleni plastelin), izrada eko robota (recikliranje raznog materijala)

	- edukativni kviz - čitanje slikovnice: "Briga za naš planet", poticaj na razgovor o važnosti očuvanja planete Zemlje - poticaj na razvrstavanje otpada - sakupljanje smeća po vanjskom prostoru Dječjeg vrtića (očuvanje okoliša)
Majčin dan (12.05.)	- likovne aktivnosti, izrada čestitki i poklona za mamu po svim odgojnim skupinama - čitanje slikovnice: Mama volim te, Mama medvjedica i mali medo - dječje izjave: "Zašto služe mame?", - recitacija pjesmice: "Sretan ti praznik, mama" - u sklopu majčinog dana održana je glazbena radionica u šumi s roditeljem iz mamom iz odgojne skupine Loptice
Međunarodni dan obitelji (15.05.)	- sudjelovanje u likovnom natječaju „Vrijednosti u obitelji“ - audio priča: "Jan u potrazi za novom obitelji" - dječje izjave
Sklopovi aktivnosti vezani za ljeto	- izrada aplikacija za ukrašavanje sobe dnevnog boravka i garderobnog prostora - razni motivi (morske kornjače, zvijezde, meduze, ribe, morski pas) - likovne aktivnosti: Jakobova kapica, Morski jež, Riba i meduze – skupni rad, Riba duginih boja, Valovi, Sladoled - pjesmice: „En den dore“, „Hej ribo ribice“, „Maestral“, „Beba morski pas“ - slikovnice: „Riba duginih boja“, „Laku noć ribice duginih boja“, „Crna Ribica“, „Istraži more“, „Ja sam more“, „More“, „Papalino“ - istraživačke aktivnosti: izrada senzornih bočica (morsko dno), senzorni stol (voda i razne posude, lopatice) - raznovrsne igre: Pecanje, Pronađi parove ribica, Morski pas poligon, Sladoled (umetaljka), Sladoled (pokrivaljka-boje), Sladoled (brojevi 1-3), Složi sladoled - formiranje centar aktivnosti: "More-bazen s lopticama", „Štand za sladoled“ - formiranje centra ljeta (razni napuhanci, rukavice, maske, šeširi, kostimi, imitativne igre u "Ljetnom baru" – priprema dječjih koktela, sladoleda, kolačića, slikanje akvarelom, pjesmica "Djeca vole ljeto", vodene aktivnosti - priprema voćnih frapea - formiranje senzornog centra sa suhim i kinetičkim pjeskom

Projekti

- a) *Realizacija malih tematskih projekata odgojnih skupina* vezanih uz istraživačke aktivnosti i obogaćivanje sadržaja i mogućnosti rada s djecom

Njegovali smo učenje kroz projektnu metodu, obogaćivali sadržaje prema interesima djece u jasličkim i vrtičkim skupinama, pratili, dokumentirali i prezentirali naš rad (fotografije i videoprezentacije).

ODGOJNA SKUPINA	REALIZIRANE AKTIVNOSTI
Odgojna skupina „Dudice“	• Projekt „Boje“ i „Emocije“ Tijekom pedagoške godine u odgojnoj skupini „Dudice“, provedena su dva međusobno povezana projekta – „Boje“ i „Emocije“. Projekti su se

	nadopunjavali i ispreplitali kroz različite aktivnosti, a zajednički su doprinijeli cjelovitom razvoju djece. U sobi dnevnog boravka osiguran je raznovrstan likovni materijal, koji je djeci bio ponuđen na način i pod uvjetima koji su im odgovarali, kako bi mogla slobodno izražavati sebe i svoj doživljaj koristeći različite likovne tehnike. Polazilo se od Piagetove spoznaje da je za razvoj djeteta nužno da samostalno i aktivno istražuje svijet oko sebe, stoga aktivnosti nisu bile opterećene pravilima i zakonitostima. Na taj se način poticalo dječje samopouzdanje i želja za daljnjim istraživanjem vlastitih mogućnosti. Cilj projekta „Boje“ bio je istražiti različite materijale (karton, najlon, alu-folija, žica...) i alate (kistovi, špatule, prskalice, spužve...) te omogućiti djeci likovno izražavanje novootkrivenim tehnikama. Projekt „Emocije“ povezao se s projektom „Boje“ igrama u kojima su emocije povezivane s bojama (crvena – ljutnja, žuta – radost, plava – tuga). Posebna se važnost pridavala spoznaji da su ekspresije lica univerzalne za sve ljude te da imaju važnu ulogu u komunikaciji. Provedene aktivnosti uključivale su korištenje slikovnica (Raznobožno čudovište, serijal Pip i Popi, Boje, Elmer, Točka, točkica...), dramskih lutaka (izrađeni paravan i lutke na štapu), igrokaza prema aktualnim slikovnicama, fotografija emocija i likova iz priča, izrađenih plakata, pjesmica (Boje, Kad si sretan...), glazbe i plesa. Djeca su se uključivala i u izrađene igre, poput „Poveži iste emocije“ ili magnetne igre sortiranja prema boji i emociji, koje su dodatno poticale razumijevanje boja i emocija.
Odgojna skupina „Loptice“	● Projekt : “Šumska avantura” Projekt je započeo istraživačkim šetnjama u šumu tijekom kojih su djeca promatrala biljke, stabla, kukce i tragove životinja te skupljala prirodne (lišće, grančice, češere). Aktivnosti su bile popraćene razgovorima i pričama o šumi, čitanjem slikovnica i enciklopedija vezanih uz šumski svijet. Ciljevi projekta bili su razvijati kod djece ljubav prema prirodi i svijest o njezinu očuvanju, poticati istraživačko učenje i promatranje promjena u prirodi, razvijati motoričke vještine kroz boravak i aktivnosti na otvorenom, poticati govorni razvoj i izražavanje doživljaja kroz priču, pjesmu i dramsko izražavanje te razvijati suradnički odnos među djecom i odraslima. Kroz raznolike aktivnosti i boravak u šumi djeca su doživljavala brojne poticaje koji su doprinosili njihovu cjelovitom razvoju. U provedbi su značajnu ulogu imali roditelji i partnerski odnos koji se gradio tijekom cijele godine. U organiziranoj radnoj akciji u „Šumi Loptice“ roditelji su strojevima uredili prostor kako bi bio što sigurniji za djecu (otpilili su dotrajale grane, iznosili otpalo drvo te uređivali šumu postavljanjem igrala). Donirali su ljetnjačke, mreže za ljetljanje, kante za pohranu stvari i penjalice. U suradnji s majkom djevojčice V.M. u šumi je organizirana i uspješno provedena i glazbena radionica. Prema saznanjima, projekt je rezultirao time da roditelji i djeca borave u šumi i u slobodno vrijeme. Kao završna aktivnost organizirana je „Šumska izložba dječjih radova“ te zajedničko druženje roditelja, djece i odgojitelja u šumi. ● Projekt „Abeceda zdravog odrastanja - zdrava i osviještena prehrana“ Odgojna skupina Loptice uključila se u projekt osmišljen od strane Udruga <i>Mliječni zub</i>, a odabrana tema bila je: „Abeceda zdravog odrastanja – zdrava i osviještena prehrana“. Projekt je proveden od konca listopada do veljače, prema zamisli voditelja projekta. Praćenje, dokumentiranje i izrada projektne dokumentacije realizirano je u etapama koje su prikazane završnom prezentacijom, fotografijama i videozapisima.

	Ciljevi projekta bili su poticanje djece na prepoznavanje i imenovanje različitih vrsta voća i povrća, razvijanje svijesti o važnosti zdrave prehrane, usvajanje početnih matematičkih pojmova (brojanje, sortiranje, usporedba), razvijanje početnih vještina čitanja i pisanja kroz igru s pojmovima vezanim uz voće i povrće te poticanje istraživačkih aktivnosti kroz sadnju, promatranje i eksperimentiranje. Projekt je započeo razgovorom s djecom o voću i povrću – koje vrste poznaju, koje vole jesti i kako rastu. Djeci su postavljena pitanja: „Zašto je voće zdravo?“, „Kako raste povrće?“, „Koje boje ima banana?“. Na taj su način odgojitelji saznali što djeca žele znati te su pratili njihov interes za matematičke i istraživačke aktivnosti. U provedbi su korištene slikovnice i edukativni materijali, razni videozapisi projicirani putem projektora, mikroskop, svjetleći panel i senzorne poticaje za pobuđivanje interesa. Djeci su ponuđeni razni kuhinjski aparati i pomagala, a bila su poticana i na samostalnu upotrebu istih, što je rezultiralo poboljšanjem životno praktičnih i radnih vještina te doprinosilo razvoju samostalnosti i pozitivne slike o sebi. Evaluacijom projekta utvrđeno je da djeca prepoznaju vrste voća i povrća te opisuju njihov rast, da su razvila osnovne matematičke vještine (brojanje, usporedba, klasifikacija), da su unaprijedila jezične vještine kroz čitanje i pisanje povezanih riječi te da je povećana svijest o važnosti zdrave prehrane i kod djece i kod roditelja s kojima je ostvarena suradnja tijekom projekta.
Odgojna skupina „Flipići“	• Projekt „Individualne razvojne mape“ Odgojna skupina „Flipići“ tijekom pedagoške godine 2024./2025. provodila je projekt Individualne razvojne mape. Projekt se odvijao od rujna do svibnja, kroz različite mjesečne aktivnosti. <u>Rujan</u> Djeca su crtala sebe na temu „Ovo sam ja“ kako bi se u lipnju mogao pratiti njihov napredak. Rođendani su povezani s projektom kroz fotografiranje djece za rođendansko stablo. Djeca su fotografirana s izraženim sretnim i tužnim licem koje su kasnije i nacrtala. Također je uzet otisak dlana i stopala svakog djeteta. <u>Listopad</u> Djeca su fotografirana u prirodi na nogometnom igralištu. Obilježen je Dan jabuka izradom jabučne salate te fotografiranjem djece. U likovni rad „Maslina“ uključeno je otiskivanje dječje ruke. Djeci su izmjerene visina i težina radi usporedbe s mjerenjem u svibnju. <u>Studenj</u> Djeca su fotografirana s božićnim kapama za Adventski kalendar. Napravljen je bor od otisaka njihovih dlanova. <u>Prosinac</u> Svaki dan u Adventskom kalendaru čitala se poruka jednog djeteta sa zadatkom koji je trebao biti izvršen. Posijana je pšenica, a roditelji su svakodnevno putem Vibera slali fotografije njezina rasta. Održane su božićne radionice izrade kolača. Projekt je povezan i s plesnom točkom „Zumba Istriana“, s kojom su djeca nastupila na manifestaciji Božićna bajka. <u>Siječanj</u> Intenzivnije se provodile „Cvrčkove vježbalice“ te popunjavale individualne razvojne mape. U likovnu aktivnost „Snijeg“ uključena su i djeca – obučena u zimske jakne, kape i šalove fotografirana su sa zadatkom, a kasnije su po fotografijama izrađivali snježne motive. Fotografije i radovi izloženi su u sobi. Djeca su fotografirana i tijekom popodnevnog odmora za mape. U siječnju su crtala na temu „Moja simpatija“ i „Ovo je moja super moć“ te izrađivala likovni rad „Moj vrtić“ od kolača. Uveden je „Veseli petak“, kada su djeca donosila svoje najdraže plišanice, s kojima su bila fotografirana i crtala ih u mape. <u>Veljača</u> Djeca su izradila veliko srce od kartona u kojem su bila fotografirana. Izrađene su

	i štapne lutke u obliku srca za dramski centar. Fotografirana su u kostimima za maskare te su crtala sebe u kostimima za razvojne mape. <u>Ožujak</u> Održana je maskirana povorka u Svetvinčentu, gdje su se djeca maskirala u „Zanimanje roditelja“. U sobi je оформljen centar „Dućan s igračkama“ s doniranim igračkama. Povodom Očevog dana organizirana je radionica u kojoj su sudjelovali očevi, a djeca su izrađivala prigodne poklone. <u>Travanj</u> Prvi tjedan travnja bio je posvećen tjelesnim vježbama. Djeca su 4. travnja nastupila na Sajmu cvijeća. Tijekom popodnevnog odmora slušali su „vježbaonicu sreće“ – kratke opuštajuće priče koje su pridonosile mentalnom zdravlju. Posadili su povrće (luk, tikvicu i grah). <u>Svibanj</u> Djeca su nosila sadnice tikvice kući, a roditelji su slali fotografije njihova napretka. Faze rasta povrća djeca su crtala u svoje mape. 5. svibnja 2025. održan je završni izlet u Manjadvorce na „Ranch barba Tone“, a fotografije su izložene u sobi. 16. svibnja ponovno je provedeno mjerenje visine i težine kod liječnice radi usporedbe s listopadskim rezultatima.
Odgojna skupina „Tigrići“	• Projekt „Tigrići u svijetu bajki“ Projekt je započeo 15. listopada 2024., povodom Mjeseca knjige, potaknut interesom djece za slikovnice i bajke. Listopad – bajke kao poticaj igre i stvaralaštva • Početak projekta s bajkom „Snjeguljica i sedam patuljaka“ • Aktivnosti: ○ Izrada scenografije, kostima i rekvizita ○ Scenska izvedba i snimanje igrokaza ○ Lutkarska improvizacija sa štapnim lutkama ○ Govorno-jezične igre, uloge i dramatizacije ○ Tematske društvene igre, umetaljke, slagalice i podne igre Prosinac – adventski dvorac bajki • Izrada adventskog kalendara u obliku dvorca, s prozorčićima koji skrivaju bajke • Svakodnevno čitanje bajki, razgovor o pouci, likovno izražavanje različitim tehnikama (flomasteri, pastel, akvarel, tempere...) Siječanj – suradnja s knjižnicom • Posjet Dječjoj gradskoj knjižnici i čitaonici Pula → Gledanje lutkarske predstave „Tri praščića“ → Radionica izrade plošnih scenografija • Slobodna lutkarska improvizacija u centru malog lutkarskog kazališta • Izrada vlastite slikovnice na temu likovnih motiva iz bajki (likovna tehnika: drvene olovke u boji) Veljača – snježna kraljica i maskare • Čitanje bajke „Snježna kraljica“ gostovanje školske knjižničarke • Aktivnosti: ○ Izrada snježnog dvorca – scenografija i imitativna igra ○ Društvena igra „Utrka do dvorca Snježne kraljice“, parne slike, Bingo „Snježna kraljica“ ○ Senzorne aktivnosti: umjetni snijeg, obojeni led, čarobno tijesto ○ Izrada maski za maskare na temu bajke Veljača – kazalište i višemedijalni pristup bajkama • Posjet Gradskom kazalištu lutaka Rijeka – predstava „Izgubljena priča: Ivica i Marica“

	• Rad na bajci kroz: ◦ Slikovnicu, animirani film, kazalište ◦ Razgovore i usporedbu različitih medija Ožujak – „Naopake bajke“ • Čitanje i uspoređivanje klasičnih i naopakih verzija bajki → poticanje kritičkog mišljenja: Što bi ti promijenio/la? Zašto je ovo zabavno/drugačije? • Dječje interpretacije i ilustracije „naopake“ bajke → primjerice: „Crvenkapica koja je spasila vuka“, „Princeza koja ne želi biti spašena“, „Ivica i Marica u čokoladnoj teretani“ • Kreativno izmišljanje vlastitih obrnutih bajki → djeca su smišljala svoje verzije poznatih bajki i crtala slikopriče • Scenska igra i improvizacija → mali skečevi i dramatizacije „naopako“ • Glazbeni i plesni izražaj → koreografija uz pjesmu „Svijet mašte“ kao završna točka bajkovitog bala Travanj – suradnja s udrugom Puppeta • Lutkarski igrokaz „Crvenkapica“ • Radionica izrade lutaka na temu bajki „Tri praščića“ i „Pinocchio“ • Animacija vlastitih lutaka i lutkarska improvizacija Suradnja s roditeljima • Roditelji su aktivno sudjelovali: ◦ Donošenjem omiljenih dječjih bajki ◦ Čitanjem priča u skupini ◦ Sudjelovanjem u osmišljavanju i izradi priča temeljenih na ilustracijama • Prezentacija projekta: ◦ Roditeljski sastanak s osvrtom na projektne aktivnosti ◦ Završna priredba: pjesma s pokretom „Svijet mašte“ i scenski prikaz „Zašto kraljević ne voli princeze?“ (inspirirano „Naopakom bajkom“) Završetak projekta – POSJET DVORCU • Izlet na posjed Contessa • Interaktivni program: susret s plemićima, obilazak čarobnog dvorca, radionice na temu bajki • Djeca su doživjela stvarni svijet bajki i ponijela dragocjena iskustva i uspomene
--	---

b) Realizacija projekta na nivou ustanove: „Tjedan zdravlja u vrtiću“

Uoči Svjetskog dana zdravlja, u razdoblju od 31. ožujka do 4. travnja, u našem je vrtiću obilježen jubilarni 5. Tjedan zdravlja, posvećen promicanju zdravih životnih navika kroz svakodnevnu tjelesnu aktivnost i razvoj motoričkih sposobnosti djece. Tijekom cijelog tjedna, svaki je dan bio usmjeren na razvoj jedne motoričke sposobnosti, kroz raznolike i poticajne aktivnosti.

<i>ODGOJNA SKUPINA</i>	<i>REALIZIRANE AKTIVNOSTI</i>
DUDICE	Tjedan zdravlja obilježili smo nizom aktivnosti, nudile smo razne igre pomoću kojih su djeca pokretima usavršavala vlastite tjelesne mogućnosti i razvijala motoričke sposobnosti, osnažila samopouzdanje uz isticanje važnosti provođenja svakodnevne fizičke aktivnosti. Svaki dan prema planu i programu u fokusu je bila jedna motorička sposobnost (brzina, koordinacija, preciznost, ravnoteža i fleksibilnost), aktivnosti smo provodile na dvorištu, a jedan dio i u sobi dnevnog boravka zbog loših vremenskih uvjeta.
FLIPIĆI	U tjednu zdravlja tema je „Tjelesna aktivnost“ . Svaki dan obradila se jedna motorička sposobnost: brzina, koordinacija, preciznost, ravnoteža i fleksibilnost. Dio aktivnosti se provodio na nogometnom igralištu a dio u sobi dnevnog boravka radi kiše. Tjelesnu aktivnost povezali smo sa zdravom prehranom gdje su djeca rezala razno voće izradom „Voćne salate“ koje su kasnije i sama degustirala.
LOPTICE	U tjednu zdravlja tema je „Tjelesna aktivnost“ . Tjedan zdravlja obradili smo pojačano u razdoblju od 31.03. do 04.04.2025. Surađivali smo sa skupinom Flipići s kojima smo organizirali niz aktivnosti prema planu i programu. Svaki dan obradila se jedna motorička sposobnost: brzina, koordinacija, preciznost, ravnoteža i fleksibilnost. Dio aktivnosti se provodio na nogometnom igralištu, a dio u sobi dnevnog boravka radi kiše. Tjelesne aktivnosti povezali smo sa zdravom prehranom i projektom “Abeceda zdravog odrastanja”.
TIGRIĆI	Tijekom jubilarnog Tjedna zdravlja djeca su kroz igru, pokret i istraživanje vlastitih tjelesnih mogućnosti razvijala temeljne motoričke sposobnosti, jačala samopouzdanje i učila važnost svakodnevne fizičke aktivnosti. Ponedjeljak – BRZINA Tjedan smo započeli temom brzine, uz uvodnu motivaciju u obliku sliko priče „Zec i kornjača“. Na vanjskom prostoru djeca su sudjelovala u niz natjecateljskih i elementarnih igara. U jednoj igri odgojitelj je udarcima na udaraljki zadavao ritam trčanja, a potom su djeca preuzimala ulogu i osmišljavala vlastiti tempo. Natjecateljske aktivnosti započele su klasičnom utrkom, koja je sa svakim ponavljanjem postajala izazovnija uvođenjem prepreka. Djeca su morala paziti da pritom ne ispuste rekvizite – lopte različitih veličina i balone koje su nosila pod pazuhom, na otvorenom dlanu ili između koljena. Utorak – KOORDINACIJA Dan posvećen koordinaciji započeo je igrom „Čovječuljak“ – djeca su izvlačila kartice s prikazima položaja tijela koje su trebala oponašati. U igri „Paukov hod“ kretali su se četveronoške s leđima okrenutim prema podu i hodali uzduž linije, vodeći računa da ruke i noge ostanu s različitih strana linije. Organizirana je i utka na papirima djeca su morala pažljivo usklađivati pokrete kako bi se kretala, a da pritom ne izgube papir ispod nogu. U utrci četveronoške bio cilj doći do krajnje linije krećući se četveronoške. Srijeda – PRECIZNOST Preciznost smo vježbali kroz igru „Vrećice u krugu“, u kojoj su djeca s označenog mjesta bacala platnene vrećice u krugove različitih veličina, boja i udaljenosti. Zatim su se okušali u pogađanju čaša složenih u obliku piramide, koristeći male gumene loptice. Ova aktivnost izazvala je velik interes i potaknula koncentraciju i strpljenje. Četvrtak – FLEKSIBILNOST Dan fleksibilnosti započeo je aktivnošću „Mali mačići se protežu“, uz vođeno istezanje praćeno pričom i zvučnim efektima.

	Kroz aktivnosti „Dugačke ruke, dugačke noge“, „Sunce – Mjesec“ i „Yoga s pričom“ poticala se svjesnost o tijelu, kontrola pokreta i izražavanje kroz pokret. U zamišljenim ulogama prirodnih pojava, sjemenki koje rastu u drveće i raznih životinja, djeca su se protezala, istezala i opuštalala, povezujući fizičku aktivnost s maštom. Petak – RAVNOTEŽA Tjedan smo zaključili aktivnostima koje razvijaju ravnotežu. U igri „Ravna glava“ djeca su hodala po označenim stazama (ravnim i zakrivljenim linijama), balansirajući platnenu vrećicu na glavi, pazeći da im ne padne. Zadnja aktivnost bio je izazov „Tko može dulje?“ u kojem su sva djeca stajali na jednoj nozi, a pobijedilo je dijete koje je najduže zadržalo ravnotežu.
--	---

- **očuvanje kulturne baštine**

Odgojne skupine kontinuirano su tijekom pedagoške godine provodila različite aktivnosti usmjerene na očuvanje i njegovanje kulturne baštine zavičaja. Poseban naglasak stavljen je na glazbu, ples, priče, legende i običaje, kao elemente koji djeci približavaju tradiciju i vrijednosti lokalne zajednice.

U području **glazbe i plesa** djeca su učila i izvodila tradicijske pjesme i brojalice, poput pjesme *Mi smo djeca vesela* i istarskih narodnih napjeva. Kroz igru s pjevanjem upoznala su se i sa starim zavičajnim igrama koje su pratili stihovi i melodija, primjerice *Care, care gospodare* i *Ide maca oko tebe*. Na taj se način poticala povezanost djece s kulturnom glazbenom baštinom, razvijala ritmičnost, osjećaj zajedništva i radost u izvođenju. Područje **priča i legendi** obuhvatilo je slušanje i dramatizaciju narodnih priča i predaja, pri čemu su djeca imala priliku ulaziti u svijet mašte i simbolike narodne književnosti. Posebna se pažnja posvetila i **govoru zavičaja** – kroz igru i svakodnevne aktivnosti uvodile su se lokalne riječi i izrazi, čime se kod djece razvijala osjetljivost za jezične posebnosti kraja i poticala svijest o važnosti očuvanja dijalekta. Kroz **zavičajne običaje** djeca su sudjelovala u obilježavanju tradicijskih blagdana i prigoda: božićnih običaja, fašnika, Uskrsa i Dana kruha. Aktivnosti su obuhvaćale zajedničke radionice, pjesmu, ples, prigodne dramatizacije i likovno stvaralaštvo, a pritom se naglašavala vrijednost zajedništva, zahvalnosti i poštovanja tradicije.

Provedbom ovih aktivnosti djeca su, uz poticaj i podršku odgojitelja, razvijala osjećaj pripadnosti svome kraju, prepoznavala i usvajala elemente kulturne baštine te ih povezivala s vlastitim iskustvima i svakodnevnim životom. Na taj se način baština ne samo prenosila nego i živjela u odgojno-obrazovnom radu skupine.

- **ekologija i održivi razvoj**

Tijekom pedagoške godine u odgojnim skupinama provodile su se brojne aktivnosti kojima se kod djece razvijala ekološka svijest, odgovoran odnos prema prirodi i senzibilitet za očuvanje okoliša. Djeca su sudjelovala u uređenju vrtićkog vrta i cvjetnjaka – sadila su sezonsko cvijeće, začinsko bilje i povrće, redovito zalijevala biljke te se brinula o njima. Posebnu odgovornost razvijala su kroz aktivnost *Eko-patrole*, u kojoj su u parovima provjeravala štedimo li vodu i papir, gasimo li svjetla i pravilno razvrstavamo otpad.

Veliki naglasak stavljen je na obilježavanje važnih ekoloških i prirodoslovnih datuma:

- 4. listopada – Svjetski dan zaštite životinja: izrada plakata *Zaštićene vrste*, proučavanje enciklopedija o životinjama, igrokaz *Mudra sova – priča o ugroženom jeziću Ježurku* te likovna aktivnost na temu ježa.
- 6. listopada – Svjetski dan staništa: promatranje fazanovog brloga i drugih životinjskih staništa u šumi, razgovor o važnosti očuvanja prirodnih životnih prostora.
- 11. prosinca – Svjetski dan planina: šetnja do obližnje šume, promatranje prirode te gledanje slikovnica o planinama i planinskom svijetu.
- 12. veljače – Darwinov dan: proučavanje različitih životnih ciklusa životinja te istraživanje razvoja biljaka od sjemena do ploda.
- 22. veljače – Svjetski dan ekologije: vođena šetnja prirodom uz promatranje promjena i sakupljanje prirodnina, izrada eko-plakata *Što mi možemo učiniti za prirodu?* i igrokaz *Pogledajte sada što žutoj kanti pripada*.
- 28. veljače – Nacionalni dan znanosti o okolišu: istraživačke aktivnosti, razgovori i igre kojima su djeca stjecala nova znanja o znanstvenim spoznajama vezanim uz očuvanje okoliša.
- 18. ožujka – Svjetski dan recikliranja otpada: razgovor uz slikovne kartice o vrstama otpada, promatranje kanti za razvrstavanje u vrtiću, priča *Zbunjeni papirko* i igra *Sortiraj me pravilno!*.
- 21. ožujka – Svjetski dan šuma: posjet obližnjoj šumi i likovna radionica otiskivanja kore drveća i slikanja grančicama.
- 22. ožujka – Svjetski dan voda: eksperiment *Što pluta, a što tone?*, slikanje vodenim bojama na temu kiše, mora i rijeka te osluškivanje zvukova mora.
- 22. travnja – Dan planeta Zemlje: likovna aktivnost *Planeta Zemlja* od plastelina, izrada *Eko robota* od recikliranog materijala u suradnji s roditeljima, sadnja graha i Eko kviz.

U svim navedenim aktivnosti djeca su razvijala svijest o važnosti očuvanja prirode, upoznavala načine kako svojim malim, ali značajnim postupcima mogu pridonijeti održivom razvoju i zaštiti okoliša, a ujedno su razvijala radne navike, odgovornost i osjećaj zajedništva.

- ***Realizacija aktivnosti i sadržaja vezanih za društvena zbivanja (predstave, posjete, izleti, druženja)***

Sve aktivnosti odnosile su se na ostvarivanje suradnje s različitim društvenim čimbenicima (sudjelovanjem na raznim manifestacijama, gostovanjem predstava u vrtiću, odlaskom na izlete, posjetima našem vrtiću i odlaskom u posjete, raznim druženjima povodom obilježavanja značajnih datuma).

Realizirane predstave u vrtiću:

- Gostovanje Produkcije Z: “Mudra glava malog mrava” (1.10.2024)
- Gostovanje Produkcije Z: “Prometna priča” (6.11.2024.)
- Gostovanje Teatra Naranča: “Božićni dar” (10.12.2024.)
- Gostovanje produkcije Z: “Dobro se dobrim vraća” (7.05.2025.)

Realizirane posjete, izleti, druženja:

- Posjet Teatru Naranča “Priča o slovima” (10.09.2024.)
- Posjet GKL Rijeka u izvedbi predstave “Sretna kućica” (18.10.2024.)
- Posjet Sv. Nikole (06.12.2024.)
- Posjet Dječjoj gradskoj knjižnici i čitaonici Pula u sklopu projekta “Tigrići u svijetu Bajki” (23.01.2025.)
- Posjet Gradskom kazalištu lutaka Rijeka u izvedbi lutkarske predstave “Izgubljena priča: Ivice i Marica” (12.02.2025.)
- Gostovanje knjižničarke Osnovne škole Svetvinčenat u sklopu projekta “Tigrići u svijetu bajki”, interpretativno čitanje bajke “Snježna kraljica” (10.02.2025.)
- Posjet Teatru Naranča: „Pčelica Maja“ (05.03.2025.)
- Fotografiranje u vrtiću – Foto Boris (Osijek) – (13.03.2024.)
- Gostovanje Udruge Puppeta u sklopu projekta “Tigrići u svijetu Bajki” – sudjelovanje u lutkarski radionicama i izvedba lutkarske predstava “Crvenkapica” (2.04.2025.)
- Dijeljenje čestitki za Uskrs vanjskim suradnicima po Svetvinčentu (16.04.2025.)

- Završni izlet odgojne skupine „Flipići“ na “Ranch barba Tone” - Manjadvorci (05.05.2025.)
- Antropometrijska mjerenja u ambulanti u Svetvinčentu (16.05.2025.)
- Druženja na vrtićkim svečanostima – završna priredba (oproštaj od predškolaca) – izvedba prigodnog programa (23.05.2025)
- Završni izlet odgojne skupine „Loptice“ organiziran je u Kloštru u zaštićenom dijelu park šume „Kontija“ te u znanstveno edukativnom centru “Kontija” (06.06.2025.)
- Završni izlet odgojne skupine „Tigrići“ – posjed Contessa (10.06.2025.)
- IZLOŽBA “Čarobna šuma” i druženje s roditeljima (12.06.2025.)
- Završni izlet roditelja i djece odgojne skupine „Dudice“ u Manjadvorce na Ranch barba Tone. (21.6.2025.)

Razne manifestacije u našem mjestu

- Božićna bajka (19.12.) –izvedba prigodnih plesnih točaka uz glazbu i kostimografiju, te vokalni nastup
- Fešta od rožic (4.04.) – izvedba prigodnih plesnih točaka
- ***Realizacija aktivnosti i sadržaja vezanih za sigurnost i zaštitu djece djece u prometu***

Razvijanje prometne kulture od najranije dobi ključno je za sigurnost djece u prometu. Polaskom u osnovnu školu djeca postaju sve samostalniji sudionici u prometu, zbog čega je priprema za odgovorno i sigurno kretanje prometnicama osobito važna. Upravo zato program preventivnih aktivnosti za sigurnost na cestama čini sastavni dio godišnjeg plana rada ustanove. Glavni cilj programa je razvoj prometne kulture i osposobljavanje djece za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu – bilo kao pješaka ili kao putnika u vozilima. U skladu s tim ciljem, naglasak se stavlja na stjecanje praktičnih životnih vještina i znanja potrebnih za snalaženje u prometu, poštivanje osnovnih prometnih pravila, prepoznavanje i izbjegavanje mogućih opasnosti te razvijanje svijesti o brizi za vlastitu sigurnost i sigurnost drugih.

Aktivnosti i sadržaji programa provodili su se tijekom cijele pedagoške godine. Priprema je započinjala razgovorima o prometnoj kulturi i osnovnim prometnim pravilima, a djeci su u tu svrhu korišteni različiti didaktički materijali, slikovnice, edukativni plakati, prometne igre te vježbe na poligonima u vrtiću. Poseban naglasak stavljen je na praktično učenje kroz

svakodnevne šetnje bližom okolicom vrtića i mjestom, gdje su djeca imala priliku uvježbavati vještine sigurnog ponašanja u stvarnim situacijama.

Važno je istaknuti kako proces usvajanja prometnih navika započinje već u najranijoj dobi – još u jaslama, gdje djeca prate odrasle u kraćim šetnjama i već tada stječu prve spoznaje o sigurnom kretanju prometnicama.

- ***Realizacija aktivnosti i sadržaja vezanih za dječja (ljudska) prava i građanske kompetencije***

Tijekom pedagoške godine u odgojnim skupinama provodile su se aktivnosti usmjerene na razvijanje svijesti o dječjim pravima i jačanje građanskih kompetencija. Djeca su kroz razgovore, čitanje slikovnica i edukativnih materijala učila o svojim pravima, pravima drugih i važnosti odgovornog i poštenog ponašanja u zajednici.

Poseban naglasak stavljen je na obilježavanje važnih datuma:

- 20. studenoga – Međunarodni dan dječjih prava – kroz razgovore i aktivnosti (govorno-jezične igre, društvene igre, izradu edukativnih plakata, gledanjem edukativnih videozapisa) djeca su upoznata s osnovnim pravima djeteta te važnosti poštivanja istih.
- Svjetski dan djeteta – čitanje brošure dječje pravobraniteljice i vođeni razgovor s djecom o njihovim pravima i svakodnevnim situacijama u kojima ih mogu primijeniti.

Kroz ove aktivnosti djeca razvijaju empatiju, osjećaj odgovornosti, poštivanje prava drugih i razumijevanje osnovnih građanskih vrijednosti, što doprinosi njihovom cjelovitom osobnom i socijalnom razvoju.

4.3. Realizacija programa predškole

Program predškole provodio se integrirano u redovnom programu rada i u redovnom radnom vremenu Ustanove od 1.10.2024.-31.05.2025. godine u odgojnoj skupini „Tigrići“.

Program predškole provodio se u skladu s Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole, svakodnevno i kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine, s naglaskom na aktivnosti u prijednevnom terminu. U integriranom programu predškole sudjelovalo je 11 djece, a sve aktivnosti planirane su prema programskim osnovama i Kurikulumu predškole.

Planiranje i provedba programa usmjeravala su se na jačanje kompetencija svakog djeteta, uzimajući u obzir individualne sposobnosti, interese i razvojne karakteristike. Posebna pažnja posvećena je pripremi materijalnog okruženja i poticaja za aktivnosti koje potiču motoričke i grafomotoričke sposobnosti, predčitalačke i numeričke vještine te govorne i komunikacijske

kompetencije. Aktivnosti su osmišljene tako da omogućuju cjelovit razvoj djece kroz igru, istraživanje i svakodnevne situacije.

Za potporu razvoju predškolaca koristili smo radne materijale Naklade Panda – „Pandina školica“ i „Pandina vježbenica“, koji uključuju grafomotoričke vježbe, slovaricu i predmatematičke zadatke.

U radu s djecom naglasak je bio na:

- poticanju aktivnog sudjelovanja i istraživanja novih iskustava;
- prilagodbi programa interesima i potrebama djece;
- integraciji različitih područja učenja kroz međusobno povezane aktivnosti;
- jačanju koncentracije i pažnje kroz društvene igre, poligone i slaganje po predlošku;
- razvijanju opažanja i istraživačkih vještina (promjene u prirodi, promatranje prometnih znakova, godišnja doba, kukci, biljke i morski uzorci);
- oblikovanju pozitivne slike o sebi, samopouzdanja i samostalnosti;
- razvijanju socijalnih vještina – dogovora, pridržavanja pravila, rješavanja sukoba i kontrole emocija;
- stvaranju radnih navika;
- jačanju predčitalačkih sposobnosti kroz govorne igre i kvizove;
- razvoju psihomotoričkih vještina kroz poligone i igre loptom;
- vježbanju grafomotoričkih sposobnosti, pravilnog držanja olovke i kontrole pritiska;
- razvijanju predmatematičkih vještina: brojanje do 20, povezivanje broja i količine, prepoznavanje boja te klasifikaciju prema obliku, boji, veličini, vrsti i svojstvu.

Program predškole omogućio je djeci stjecanje osnovnih pojmova, vještina i sposobnosti potrebnih za uspješno praćenje školskog programa. Kroz primjereni pedagoški rad djeca su razvijala samopouzdanje, komunikacijske vještine i socijalne kompetencije, a program je značajno pridonio pripremi djece za polazak u osnovnu školu.

4.4. Načini i aktivnosti unaprjeđenja odgojno obrazovnog rada

U godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2024/2025. postavili smo četiri bitne zadaće kojima smo dali poseban značaj. To su:

1. Unaprjeđenje suradnje s roditeljima

Suradnja s roditeljima kontinuirano je razvijana kroz različite oblike uključivanja i informiranja, s ciljem jačanja partnerskog odnosa i zajedničke odgovornosti za dječji razvoj.

Roditelji su redovito upoznavani s provedenim aktivnostima putem fotografija koje dokumentiraju dječje aktivnosti i napredak, što im omogućuje neposredan uvid u svakodnevni rad vrtića.

Odgojno-obrazovni rad dodatno je prezentiran kroz PowerPoint prezentacije, koje detaljno prikazuju ciljeve projekata i tijek aktivnosti, pružajući roditeljima širu perspektivu o procesu učenja i razvoju kompetencija njihove djece. Uz to, izrađivali smo videozapise zajedno s djecom, čime se roditeljima približava kreativni proces i omogućuje im da iz prve ruke prate dječje iskustvo učenja.

Posebna pažnja posvećena je aktivnom uključivanju roditelja u projekte, čime se jača komunikacija i zajednička suradnja. Konkretni primjeri uključivanja roditelja uključuju:

- Radnu akciju uređenja šumskog centra i prikupljanja prirodnih materijala, u kojoj su roditelji aktivno sudjelovali;
- Organizaciju izložbe u šumi, koja je roditeljima omogućila da iz prve ruke dožive dječja istraživanja i aktivnosti;
- Radionicu zajedničke izrade kostima za karneval
- Završni izlet na Ranch barba Tone s ciljem zajedničkog druženja i jačanja partnerskog odnosa između djece, roditelja i odgojitelja
- Radionice s majkama i očevima povodom Majčinog i Očevog dana, koje su se održavale u radno vrijeme vrtića, čime su roditelji aktivno sudjelovali u odgojno-obrazovnim aktivnostima;
- Božićnu radionicu pečenja kolača
- Motiviranje roditelja na donacije, radionice s djecom i boravak u šumi
- Ponovni ulazak roditelja u garderobu, što je omogućilo direktnu interakciju prilikom dolaska i odlaska djece, čime se dodatno osnažila suradnja i osjećaj zajedništva.

Kroz sve ove aktivnosti razvijao se partnerski odnos s roditeljima, poticala bolja komunikacija i zajednička odgovornost za cjelovit razvoj djece, a roditelji su imali priliku aktivno pratiti, sudjelovati i podržavati odgojno-obrazovne procese u vrtiću.

2. Poticanje zajedništva i suradnje među djecom

U vrtiću se posebna pažnja posvećuje razvoju zajedništva i suradnje među djecom, jer socijalne vještine igraju ključnu ulogu u cjelovitom razvoju djeteta. Planiranim aktivnostima djeca uče međusobnoj komunikaciji, dijeljenju, zajedničkom donošenju odluka i rješavanju sukoba na konstruktivan način.

Provedene aktivnosti:

- Igre u paru i grupi (društvene igre, natjecateljske aktivnosti u grupi)
- Projektne aktivnosti (istraživačke aktivnosti gdje djeca zajedno sudjeluju u istraživanju i eksperimentiranju)
- Dramatizacije i igrokazi, u kojima djeca dijele uloge i zajednički stvaraju priču;
- Likovne i kreativne radionice (grupni radovi i aktivnosti)
- Zajedničke aktivnosti u prirodi, poput sadnje biljaka, uređenja vrta ili šetnji, gdje djeca pomažu jedni drugima;

Ove aktivnosti razvijaju socijalne kompetencije, empatiju, odgovornost i timski duh, te jačaju osjećaj pripadnosti i zajedništva među djecom, što doprinosi pozitivnoj atmosferi i uspješnom odgojno-obrazovnom procesu.

3. Daljnje unapređenje prostorno materijalnog i socijalnog okruženja Vrtića i uvjeta rada po skupinama

U radu s djecom primjenjivao se holistički pristup, vodeći računa o svim aspektima razvoja – emocionalnom, socijalnom, kognitivnom i tjelesnom. Prostor svake skupine organiziran je u centre aktivnosti, s jasno definiranim materijalima koji potiču samostalnost, igru, istraživanje i međusobnu suradnju. Socijalno okruženje oblikovalo se kroz partnerske aktivnosti, timske igre i međusobnu podršku među djecom, što je razvijalo osjećaj zajedništva i suradnje.

Tijekom redovitog boravka na otvorenom, posebno u sklopu projekta „Šumska avantura“, odgojno-obrazovni rad obogaćen je specifičnim sadržajima i inovativnim aktivnostima. Djeca su stvarala vlastito šatorsko sklonište u šumi, planirala i gradila prostor za istraživačke igre te ga koristila kao utočište i polaznu točku za nove avanture. Uvedena je igra „Triju“, suradnička i logička aktivnost koja kroz postavljanje prirodnih materijala (kamenčića, grančica, šišarki) razvija prostorne odnose, strategiju i timski rad. Aktivnost „Glazbene grane“ omogućila je djeci da stvaraju šumski orkestar koristeći štapove, kamenčiće, limenke i druge prirodne materijale, što je poticalo auditivnu percepciju, ritam i međusobnu koordinaciju. Donacijom su djeca dobila ljuljačke, mreže za ljuljanje, ljestve za penjanje i viseću ležaljku, čime je boravak na otvorenom postao prostor slobode, istraživanja i veselja. Redovita refleksija nakon šumskih odlazaka omogućavala je kvalitetnije planiranje sljedećih aktivnosti, dok je suradnja s vanjskim stručnjacima dodatno obogatila pedagoški sadržaj.

U okviru projekta „Svijet bajki“ nastojalo se uvesti inovativne pristupe koji potiču dublje sudjelovanje djece, razvijaju osjetilnu percepciju, emocionalnu pismenost i izražavanje kroz različite modalitete. Korišteni su multimedijски alati (laptop, projektor, zvučnici, DVD uređaj)

kako bi se bajke prikazale vizualno i auditivno, čime je iskustvo pripovijedanja postalo višeslojno i interaktivno. Kroz aktivnosti poput „Joga priče“ i „Disanje kao zmaj“, integriran je mindfulness pristup, a djeca su se kretala, opuštalala i učila imenovati i prepoznati unutarnje doživljaje. Uvođenjem alternativnih, „naopakih“ bajki djeca su razvijala kreativnost, kritičko mišljenje i empatiju, dok je dokumentiranje vlastitih aktivnosti omogućilo refleksiju i aktivno sudjelovanje u procesu učenja.

Roditelji su aktivno uključeni u oblikovanje i realizaciju aktivnosti, kroz suradnju prilikom šumskih odlazaka, radionica, donacija i zajedničkih projekata, čime se dodatno jačala povezanost vrtića i obitelji. Korištenje prirodnih materijala u svakodnevnom radu u skupini, omogućilo je stalno poticanje kreativnosti i istraživačkog duha djece.

Ovim pristupom osigurano je poticajno, sigurno i stimulativno okruženje, koje podržava cjelovit razvoj djece, potiče samostalnost, kreativnost, socijalne vještine i osjećaj pripadnosti u vrtićkoj zajednici.

4. Otvorenost za kontinuirano učenje, suvremene metode rada, spremnost na unapređivanje prakse, rad na jačanju neposredne odgovornosti

U vrtiću njegujemo otvorenost za kontinuirano učenje i profesionalni razvoj odgojitelja, kroz praćenje suvremenih metoda rada i primjenu inovativnih pedagoških pristupa. Redovito se analiziraju i evaluiraju provedene aktivnosti, a iskustva se koriste za unapređivanje odgojno-obrazovne prakse i prilagodbu sadržaja potrebama djece.

Spremnost na unapređivanje prakse realizira se kroz:

- Sudjelovanje odgojitelja na stručnim edukacijama, radionicama i seminarima, što omogućuje uvođenje novih metoda u svakodnevni rad;
- Redovitu refleksiju i radne dogovore za analizu provedene prakse i planiranje poboljšanja;
- Primjenu suvremenih didaktičkih i metodoloških pristupa, uključujući projektni rad, istraživačke i kreativne aktivnosti te integraciju tehnologije;
- Aktivno uključivanje roditelja i vanjskih stručnjaka u odgojno-obrazovne aktivnosti, što potiče zajedničku odgovornost i suradnju;
- Samostalno planiranje i provođenje aktivnosti, uz praćenje učinka i prilagodbu potrebama djece, čime se razvija neposredna odgovornost odgojitelja.

Ovim pristupom osigurava se kontinuirana profesionalna rast odgojitelja, kvalitetnije i suvremenije vođenje aktivnosti te poticajno okruženje koje prati razvoj i interese djece

4.5. Pedagoška dokumentacija i evidencije o djeci

Pedagoška dokumentacija i evidencija o djeci u vrtiću vodila se sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine br. 83/2001).

U pedagoškoj 2024./2025. godini redovito se vodila sljedeća dokumentacija i evidencija:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Imenik djece
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarenju plana i programa
- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djeteta s posebnim potrebama
- Knjiga zapisnika.

Napredak djece pratio se i bilježio: videozapisima, fotozapisima, zapisima dječjih izjava, transkriptom dječjih razgovora, dokumentiranjem dječjih radova, zapisima sa zajedničkih refleksija i dogovora odgojitelja, individualnim razvojnim mapama.

Sustavno prikupljanje dokumentacije omogućilo je kontinuirano praćenje razvoja svakog djeteta. Na temelju rezultata dokumentiranja promišljali su se i planirali poticaji i aktivnosti za svako dijete u skladu s njegovim potrebama, interesima i mogućnostima te se pratio njegov napredak i na temelju toga stvarao plan rada primjeren njegovim aktualnim potrebama interesima i mogućnostima.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Odgojiteljice, stručni djelatnici i ravnateljica Vrtića dužni su se permanentno stručno usavršavati kroz:

1. Obavezne teme usavršavanja i teme iz područja posebnog stručnog interesa prema planu i programu ustanove (interni stručni aktivni)
2. Seminari, stručni skupovi, radionice, webinar
3. Praćenje stručne literature

Edukacije odgojitelja i stručnog tima odvijale su se kontinuirano putem edukacija, stručnih aktivna i čitanjem literature s ciljem podizanja kvalitete rada u skladu sa novim znanstvenim postignućima.

Edukacije na kojima su ove godine sudjelovali odgojitelji su:

- Prilagodba na jaslice, predavači: I. Barić i D. Marinić (Zoom platforma) – 05.09.2024.
- Artfulness u DV – primjeri inovativne i inspirativne prakse, predavači: P. Telinec, A. Balić i I. Vrankovečki (Zoom platforma) – 30.09.2024.
- Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi, predavač: (Zoom platforma) – 11.10.2024.
- Digitalni alati za poticanje dječjeg razvoja, predavač: E. Tadić (Zoom platforma) – 21.10.2024.
- Stvaralačko okruženje i njegova moć, predavač: Media Luna (Zoom platforma) – 09.12.2024.
- Održiv razvoj (teorijski dio), predavač: Udruga Pedagogico – Dv „Vrtuljak“ Marčana – 13.12.2024.
- Održiv razvoj (praktični dio), predavač: Udruga Pedagogico – Dv „Vrtuljak“ Marčana – 14.12.2024.
- Osnaži se kroz vlastite resurse, predavač: Naike Dapiran (webinar) – 17.01.2025.
- Uklanjanje stresa pomoću TRE tehnike, predavač: P. Kruljac – online – 31.01.2025.
- Uvod u Numicon, predavač: Udruga HUREKA (Zoom platforma) – 22.02.2025.
- Mindful suosjećajno roditeljstvo, predavač: MINDFULNESS HRVATSKA – online – 13.03.2025.
- Vizualna podrška, predavač: D. Marinić – online – 19.03.2025.
- Nepoželjna ponašanja, predavač: D. Marinić – online – 21.03.2025.
- Učimo jesti zdravo, predavač: T. Sorić – 01.04.2025.
- Boje, predavači: M. Trstenjak i M. Cindrić – 03.04.2025.
- Glazba u vrtiću, predavači: Tarita i Verica (Odgojitelji u akciji) – webinar – 08.04.2025.
- Kako spojiti Uskrs i znanost, pokusi koji osvajaju djecu, predavač: Koho pedagogija – M. Trstenjak Petra – 17.04.2025.
- Uspješno komuniciranje s roditeljima, predavač: Udruga Pedagogico – DV „Balončić“ Svetvinčenat – 25.04.2025.

- Individualni razgovori s roditeljima, predavač: Udruga Pedagogico – DV „Balončić“ Svetvinčenat – 26.04.2025.
- Nepoželjna ponašanja u vrtiću – od reakcije do rješenja, predavači: M. Sokač i S. Kozjak Dragčević – 15.05.2025.

Odgovitelji su u ovoj pedagoškoj godini proučavali slijedeću stručnu literaturu:

- Beever, S. (2011). Sretna djeca sretni vi. Velika Gorica: Ostvarenje d.o.o.
- Bergmann, W. (2009). Disciplina bez straha. Zagreb: Naklada Slap
- Jull, J. (2021). Od poslušnosti do odgovornosti. Split: Harfa
- Jull, J. (2019). Coaching za roditelje. Zagreb: Planetopija d.o.o.
- Barth, M. (2004). Razumjeti što djeca razumiju, Zagreb: Profil
- Faber, J., King, J. (2022). Kako razgovarati da bi vas mala djeca slušala. Split: Harfa
- Skupina autora (2024). Nepoželjna ponašanja djece. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada
- Rogulj, E. (2022). Dijete u digitalnom okruženju. Zagreb: Školska knjiga
- Lešin, G. i suradnice (2022). Kreativni odgojitelji. Zagreb: Školska knjiga
- Silke, W., Sarosy, J. (2021). Kako pričati priče djeci. Zagreb: Stilus knjiga
- Slunjski, E. (2013). Kako djetetu pomoći da... (p)ostane samostalno i odgovorno. Zagreb: Element d.o.o.
- Slunjski, E. (2013). Kako djetetu pomoći da... upozna svoje emocije (i nauči njima upravljati) . Zagreb: Element d.o.o.
- Slunjski, E. (2013). Kako djetetu pomoći da... bude uspješno i razvija samopouzdanje. Zagreb: Element d.o.o.
- Slunjski, E. (2009). Devet lica jednog odgojitelja. Zagreb: Mali profesor
- Mendeš, B., Pokrivka, V. (2024). Scenska lutka i igra u dječjem vrtiću. Zagreb: Alfa d.o.o.
- Krajačić, V. (2016). Dnevnik odgojitelja. Zagreb: Hrvatska transpersonalna asocijacija
- Ivon, H. (2010). Dijete, odgojitelj i lutka. Zagreb: Tehnička knjiga Golden marketing
- Rajović, R. (2015). Kako igrom uspješno razviti djetetov IQ. Split: Harfa
- Hrabar, D. (2021). Prava djece, multidisciplinarni pristup
- Siegel, D., Payne Bryson T. (2015). Razvoj dječjeg mozga. Split: Harfa

- Goldberg, S. (2003). Razvojne igre za predškolsko dijete. Velika Gorica: Ostvarenje d.o.o.
- Gotal, P., Kikas, L.(2021). Razvojni putokaz djeteta. Zagreb: FoMa
- Jull, J. (2021). Kako s ljubavlju reći ne. Split: Harfa
- Lansbury, J. (2023). Zločesta djeca ne postoje. Zagreb: Stilus knjiga
- Prekop, J. (2008). Pokažimo djeci pravi put. Split: Harfa
- Melillo, R. (2016). Isključena djeca. Split: Harfa
- Mazali, G.(2017). Veliko klupko emocija. Zagreb:FoMa

Radni dogovori/sastanci (održano je 17 radnih dogovora) sa svrhom unaprjeđivanja rada i ostvarivanja planiranih zajedničkih aktivnosti i projekata (dokumentiranja, suradnje s društvenim čimbenicima, planiranja i organizacije zajedničkih aktivnosti, vođenja pedagoške dokumentacije, organizacije rada, uređivanja interijera i vanjskog prostora, priprema djece za školu, suradnje s roditeljima, sudjelovanju u likovnim natjecajima, planiranju edukacija, evaluacije aktivnosti).

Planiramo i dalje nastaviti s takvim načinom rada uz podjelu kratkoročnih i dugoročnih zaduženja, jer se takav oblik timskog rada odgojitelja, ravnatelja i stručnog suradnika pokazao vrlo dobrim i uspješnim u rješavanju aktualne problematike u pojedinim aspektima odgojno-obrazovnog procesa i poboljšanja kvalitete cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa.

Refleksije

Tijekom ove pedagoške godine sastanci refleksije i samorefleksije u svezi svakodnevnog rada u skupini održani su nakon zapošljavanja stručnog suradnika (psihologa), te se isto planira održavati u sljedećoj pedagoškoj godini i to jednom mjesečno za svaku odgojiteljicu, ovisno o tekućim zaduženjima odgojiteljica. Stručni suradnik će, nakon boravka u skupini zajedno s odgojiteljskim tandemom analizirati rad skupine i uvažavajući individualne potrebe djece kreirati intervencije za jačanje psihološke dobrobiti djece.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji se prihvaćaju kao ravnopravni članovi vrtića koji ustanovu obogaćuju svojim individualnostima i njihovom obiteljskom kulturom, te se s njima nastoji ostvariti otvorena i podržavajuća komunikacija.

Roditelji kao najvažnija karika u procesu odgoja i obrazovanja djece sudjelovali su u radu Vrtića kroz nekoliko oblika suradnje:

- Informiranje roditelja putem pisane riječi (viber grupa) i web stranice Vrtića
- Individualne informacije s roditeljima (uživo i telefonski, razmjena važnih informacija)
- Roditeljski sastanci (plenarni, tematski)
- Savjetodavni rad s roditeljima,
- Kroz svakodnevne susrete prilikom dovođenja i odvođenja djeteta iz vrtića i razmjenu podataka o djetetu,
- Radionice u prostorijama vrtića
- Druženja povodom završetka pedagoške godine.

Roditelji su bili vrlo aktivni i spremni na suradnju (rado sudjelovali u prikupljanju različitih materijala, stvari i igračaka koje im više nisu bile potrebne ili koje su bili voljni donirati..).

Prije početka pedagoške godine roditelji novoupisane djece pozvani su na individualni dolazak s djetetom u vrtić te od njih putem inicijalnih intervjuja prikupljali važne informacije o djetetu i njegovim navikama. Ističemo važnost nastavka i jačanja partnerstva s roditeljima u odgoju djece te vrednovanja svih događanja u Vrtiću od strane roditelja. Nastaviti ćemo usavršavati i jačati kompetencije za dobrobit dobre suradnje s roditeljima.

U mjesecu rujnu/listopadu sve su odgojne skupine održale prvi roditeljski sastanak. U vrijeme adaptacije (prilagodbe) djece vrlo je važna kvalitetna komunikacija i suradnja roditelja i odgojiteljica kako bi dijete što lakše i bezbolnije krenulo u vrtić. Zbog toga se nastojalo roditelje što bolje upoznati sa svim segmentima dnevnog ritma.

Tijekom pedagoške godine nastojali smo da suradnja između roditelja i djelatnika vrtića bude konstantna, raznolika, korisna i kvalitetna. Tome uvelike pridonose odgojitelji koji odabiru najbolje načine kako potaknuti roditelje da im usmjerenost na dječji vrtić ne bude teret već zadovoljstvo i potreba. Stoga su nastojanja odgojitelja bila usmjerena na pomoć u stjecanju vještina potrebnih za odgoj djeteta u obiteljskom okruženju i pravovremeno reagiranje na aktualne potrebe djeteta te osnaživanje roditeljske kompetentnosti.

Povezivanje Vrtića i obitelji ostvarilo se i završnom svečanošću (oproštajem od predškolaca) koja je i ove godine bila organizirana u Kaštelu Morosini Grmani, a završni izleti organizirani

U ovoj pedagoškoj godini inicijalne intervjuje s roditeljima provela je stručna suradnica – psihologinja koja je u našem Vrtiću počela raditi u ožujku 2025. godine.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Prema Kurikulumu, Godišnjem planu i programu rada sve naše planirane zadaće vezane uz suradnju s vanjskim čimbenicima uspješno su ostvarene.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano smo surađivali s:

- Općinom Svetvinčenat - razne konzultacije s općinskim strukturama vlasti, razgovori vezani uz upise djece, financiranje, projekte, nabavku opreme, rješavanju poteškoća na koje nailazimo u radu i sl.
- Osnovnom školom Svetvinčenat vezano uz pripremu djece za školu, suradnja s timom škole, razmjena iskustava i informacija o psihofizičkim karakteristikama djece pred polazak u školu
- Turističkom zajednicom Općine Svetvinčenat -Srednjovjekovni festival, Sajam cvijeća
- Istarskom županijom
- HZZZ – objavljivanje natječaja za zapošljavanje
- ZZJZ IŽ- redovito ostvarivanje sanitarnih pregleda djelatnika, ispitivanja sanitarno – higijenskih uvjeta, kvalitete vode i namirnica, deratizacija i dezinsekcija, provedba HACCP sustava.
- MZO - suradnja za potrebe ostvarivanja prava na sufinanciranje javnih potreba, dostave raznih izvješća, preporuka i sl.
- AZOO – potrebe stručnog usavršavanja,
- Istarskim narodnim kazalištem, Gradskim kazalištem u Rijeci, Teatar Naranča vezano uz praćenje prigodnih predstava izvan vrtića i gostovanje predstava u našem vrtiću
- kazališnim i drugim grupama i pojedincima koji su Vrtiću nudili kazališne, glazbene, likovne i druge programe (Produkcija Z)
- Općinski glasnik „Dir“– članak o zanimljivostima i novinama iz Vrtića
- Ranch Barba Tone – suradnja vezana uz izlete odgojnih skupina „Flipići“ i „Dudice“
- Autobusnim prijevozom Robi - suradnja vezana uz prijevoz i organizaciju izleta djece i odgojitelja

Djeca svih odgojnih skupina su sudjelovala u izradi likovnih radova kako bi doprinijela raznim lokalnim manifestacijama (izrađivali smo božićne i uskršnje čestitke te srednjovjekovne vizire, štitove i kuglice). Sve vrtičke skupine sudjelovale su prigodnim programom na manifestaciji „Božićna bajka“ i „Fešta od rožic“.

Otvoreni smo za suradnju sa svim odgojno-obrazovnim, kulturnim, socijalnim, zdravstvenim, vjerskim i humanitarnim institucijama te poduzećima i jedinicama lokalne samouprave, Upravnim odjelom za obrazovanje, sport i tehničku kulturu Istarske županije i Ministarstvom znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje unutar ustanove vršilo se od strane ravnatelja, odgojitelja i stručnog suradnika na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, radnih sastanaka, odgajateljskih vijeća, uvažavajući konkretne materijale, nastale u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, skale procjene) i drugo.

Vrednovanje programa provodili smo na temelju dokumentiranja koje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koje omogućuje promatranje i bolje razumijevanje djeteta, a pedagoška dokumentacija koju vode odgojiteljice ujedno je bio i materijal za vrednovanje.

Dokumentiranje smo provodili kroz različite oblike - dječje likovne radove, individualne razvojne mape, video zapise, fotografiranje, pisane anegdotske bilješke, razgovore s raznim sudionicima u odgojno- obrazovnom procesu što je pridonijelo dijalogu svih sudionika odgojno obrazovnog rada u Vrtiću.

Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na živoj razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, te ćemo ubuduće biti usmjereni ka tome da je trajno unapređujemo.

9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE, PSIHOLOGINJE, ODGOJITELJSKOG I UPRAVNOG VIJEĆA

9.1. Izvješće o radu ravnateljice

Ravnateljica kao stručna i poslovodna voditeljica Vrtića obavljala je poslove utvrđene Zakonom, Statutom i općim aktima Ustanove, osigurala materijalne i organizacijske uvjete rada, te omogućila kvalitetno ostvarenje zadaća iz Godišnjeg plana i programa.

U okviru Godišnjeg plana i programa rada, ravnateljica je poslove i radne zadatke ostvarila:

	SADRŽAJI RADA	REALIZACIJA
UPRAVLJANJE I FINANCIJSKO POSLOVANJE	- izradom, donošenjem i praćenjem realizacije Godišnjeg plana i programa odgojno obrazovnog rada - donošenjem i usklađivanjem općih akata sa zakonskim izmjenama - stručnim usavršavanjima - suradnjom s Osnivačem s ciljem unaprjeđenja djelatnosti (projekt „Balončić po mjeri“) - provođenjem Odluka UV i Osnivača - podnošenjem Financijskog izvješća - kontrolom narudžbenica, dostavnica, računa, dostava računa u računovodstvo - provedbom postupka upisa i ispisa djece - sklapanjem ugovora o pružanju usluga s roditeljima - provedbom natječaja za zapošljavanje u skladu sa Zakonom (natječaj za zapošljavanje odgojitelja i psihologa) - sklapanjem UOR na određeno i neodređeno vrijeme sukladno Zakonu - vođenjem evidencije o radnicima i radnom vremenu - izradom plana korištenja godišnjih odmora - izradom rješenja o korištenju godišnjih odmora - kontinuiranim radom na području zaštite na radu i protupožarne zaštite (redovni pregledi instalacija)	kolovoz/rujan tijekom pedagoške godine
U ODNOSU NA SVE ZAPOSLENIKE	- stvaranjem dobrih suradničkih odnosa među radnicima - savjetodavnim radom sa svim radnicima ustanove u cilju pozitivne međusobne komunikacije i razvoja vrtića - unapređivanjem osnovne djelatnosti vrtića, pronalaženjem kvalitetnih i optimalnih rješenja za boravak djece i rad svih zaposlenika vrtića - jačanjem kompetencija odgojitelja, stručnih i drugih zaposlenika - ravnomjernom raspodjelom odgovornosti na sve zaposlenike Vrtića - poštivanjem svih prava i obveza iz Kolektivnog ugovora	kontinuirano
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I STRUČNE SURADNIKE	- promicanjem timskog rada i pozitivne radne atmosfere - osiguravanjem kvalitetnih i raznovrsnih oblika stručnog usavršavanja - osmišljavanjem i uključivanjem djelatnika u aktivnosti koje pridonose otvorenosti vrtića, suradnju u realizaciji projekta, suradnju u organizaciji društveno zabavnih aktivnosti i manifestacija - izradom Godišnjeg plana i programa, Izvješća o radu, planiranjem Odgojiteljskih vijeća, radnih dogovora, radionica, stručnih aktivnosti - planiranjem, organiziranjem i koordiniranjem provođenja projekata na nivou ustanove i u suradnji s Osnivačem - pravovremenom nabavkom potrošnog i didaktičkog materijala - radom na pedagoškoj dokumentaciji	kontinuirano tijekom pedagoške godine
U ODNOSU NA DIJETE	- provođenjem upisa - stalnim praćenjem potreba djece i roditelja - stvaranjem uvjeta za odgoj djeteta sukladno s zadanim ciljevima i zadaćama iz Godišnjeg plana i programa - djelovanjem na kvalitetno ustrojstvo rada vrtića radi zadovoljavanja dječjih razvojnih potreba, - osiguravanjem pravilne i zdrave prehrane poštujući normative, - osiguravanjem mjera zdravstvene zaštite	travanj-lipanj kontinuirano

	- omogućavanjem funkcionalnog i fleksibilnog korištenja prostora u vrtiću	
U ODNOSU NA RODITELJE	- unaprjeđivanjem suradnje s roditeljima - osiguravanjem interesa i potreba roditelja - poštivanjem sigurnosnih programa i protokola postupanja na nivou Ustanove - uključivanjem roditelja kroz različite oblike suradnje u odgojno obrazovni rad (zajedničke akcije, druženja, proslave)	tijekom pedagoške godine
U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU	- osiguravanjem suradnje sa svim čimbenicima, vanjskim ustanovama važnim za razvoj i unapređenje predškolskog odgoja u našem okruženju, - koordinacijom rada u svezi sa preuzetim obvezama osnivača u odnosu na predškolsku ustanovu - traženjem materijalne i stručne pomoći nadležnih institucija - redovitim izvješćivanjem nadležnih tijela jedinice lokalne samouprave o radu i problemima predškolske ustanove	tijekom pedagoške godine
STRUČNO USAVRŠAVANJE	„Webinar- Zakon u Ustanovi“ u organizaciji Eduka savjet (10. modula – rujan 2024. – kolovoz 2025.) - „Prevenција problema u ponašanju i modeliranje poželjnog dječjeg ponašanja“, Umag 12.10.2024. - „13. stručni skup Istarske županije“ u organizaciji ZZJZ IŽ, Novigrad, 19.3.-20.3.2025. - Simpozij povodom 20. Obljetnice djelovanja Centra za rehabilitaciju- organizator: Downov syndrom cenatar Pula: 21.03.2025.- 22.03.2025. - Edukacija – „Pravo na pristup informacijama“, Umag, 27.3.2025. - Zajedno rastemo- stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju-organizator: DV Čakovec i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Terme Sv. Martin: 23.04.- 25.04.2025. - „Individualni razgovori s roditeljima“, predavač: Udruga Pedagogico – DV „Balončić“ Svetvinčenat – 26.04.2025. - Konferencija: “Sigurnost djece na internetu: od prevencije do reakcije”, organizator: csi.hr. Coworking space, Pula: 28.04.2025.	tijekom cijele pedagoške godine

9.2. Izvješće o radu stručne suradnice – psihologinje

Stručna suradnica, psihologinja Ana Banko zaposlena je na neodređeno, puno radno vrijeme od 10. ožujka 2025. godine.

Područje rada psihologa usmjereno je na preventivne aktivnosti i aktivnosti rane intervencije.

Preventivne aktivnosti obuhvaćale su: potporu zadovoljenja razvojnih potreba djece, praćenje spremnosti djece za školu, identifikaciju djece s posebnim potrebama, kontinuirano usavršavanje odgojitelja te edukaciju roditelja.

Aktivnosti rane intervencije obuhvaćale su izrađivanje planova podrške za djecu s teškoćama, individualno savjetovanje roditelja i konzultacije s odgojiteljima.

Neposredni rad psihologa obuhvaća rad s djecom, roditeljima i odgojiteljima, dok ostale poslove čine administrativni i poslovi stručnog usavršavanja.

PODRUČJE RADA	SADRŽAJI RADA	REALIZACIJA
OSTVARENI ZADACI U ODNOSU NA DJECU	- Kontinuirano praćenje potreba djece Redovito procjenjivanje ispunjenosti bioloških i psiholoških potreba djece kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad. - Opservacija djece u skupinama i individualno Promatranje djece u skupnom i individualnom kontekstu u suradnji s odgojiteljicama, radi boljeg razumijevanja ponašanja i potreba. - Timsko praćenje djece s teškoćama u razvoju Fokus na teškoće u komunikaciji i socijalnoj interakciji kroz zajedničku opservaciju i procjenu. - Razvoj socioemocionalnih i kognitivnih vještina Provođenje ciljanih aktivnosti za jačanje ovih vještina kod predškolaca, posebno u godini prije polaska u školu. - Intervencije u kriznim situacijama Planiranje i provedba psihološke podrške djeci u stresnim okolnostima poput tugovanja, bolesti ili razvoda roditelja. Rad s djecom s posebnim potrebama i ponašajnim problemima: -Identifikacija teškoća u socioemocionalnom razvoju Prepoznavanje djece s poteškoćama i planiranje individualnog pristupa. -Razvijanje vještina samopomoći i samostalnosti Fokus na jačanje svakodnevnih životnih vještina kod djece s posebnim potrebama. -Vođenje dokumentacije i individualni rad Vođenje jednog dosjea i kontinuirani individualni rad kroz opservaciju i konzultacije s ciljem bolje prilagodbe, osobito u kontekstu polaska u školu. Rad s školskim obveznicima: -Osnaživanje školskih kompetencija Provedba aktivnosti za jačanje spremnosti za školu – emocionalne, socijalne i kognitivne. - Suradnja s osnovnom školom Organizacija posjete Osnovnoj školi Svetvinčenat u srpnju 2025. te susreta s učiteljicom i učenicima prvog razreda OŠ radi lakše prilagodbe djece na školski kontekst. -Procjena psihofizičke spremnosti za školu Provedba procjene predškolaca u travnju te informiranje roditelja i odgojitelja o rezultatima i preporukama.	Tijekom cijele pedagoške godine Tijekom cijele pedagoške godine Srpanj Travanj
	- Pružanje stručne podrške i informiranja po potrebi Savjetovanje roditelja o razvojnim potrebama djece i mogućim teškoćama radi bolje podrške u obiteljskom okruženju. -Moderiranje razgovora roditelja i odgojitelja Posredovanje u komunikaciji s ciljem poboljšanja međusobne suradnje i razumijevanja.	Tijekom pedagoške godine Travanj

	- Informiranje o psihofizičkoj spremnosti za školu Telefonsko informiranje roditelja o spremnosti djece za školu, temeljeno na stručnim opažanjima i procjeni. - Organizacija tematskog predavanja za roditelje provedba tematskog predavanja pod nazivom: "Roditeljski utjecaj: temelj emocionalnog i socijalnog razvoja Vašeg djeteta", koje je imalo za cilj osnažiti roditelje u njihovoj svakodnevnoj ulozi i pružiti im konkretne smjernice za poticanje emocionalnog razvoja djeteta. -Provedba inicijalnih intervju s roditeljima novoupisane djece Obavljeno 17 inicijalnih razgovora u razdoblju od 30. lipnja do 4. srpnja 2025., uključujući roditelje djece upisane u jaslički i vrtićki program, uz prisutnost djece.	Travanj Lipanj i Srpanj
OSTVARENI ZADACI U ODNOSU NA ODGOJITELJE	Stručna podrška odgojiteljima - Savjetodavni rad o ponašanju djece u skupini Konzultacije vezane uz postupke ponašanja djece i usmjeravanje prema primjerenim načinima zadovoljavanja razvojnih potreba. - Tematsko predavanje o adaptaciji Provedeno edukativno predavanje za odgojitelje i roditelje novoupisane djece na temu: „Adaptacija djece na jaslice/vrtić“ za roditelje i odgojitelje novo upisane djece, održano 26. kolovoza 2025. -Savjetovanje o neprimjerenom ponašanju djece Individualni savjeti dani odgojiteljima i preporuke za rad s djecom koja pokazuju odstupanja u ponašanju. Praćenje i podrška u radu s djecom: - Praćenje rada odgojitelja s naglaskom na potrebe djece Suradnja u praćenju djece i pružanje podrške u prepoznavanju razvojnih potreba, osobito kod djece s teškoćama. - Sudjelovanje u radu s djecom školskim obveznicima Praćenje napretka, savjetovanje o poticajima i aktivnostima za djecu koja zaostaju u razvoju. - Aktivno uključivanje u rad vrtića Sudjelovanje u Odgojiteljskim vijećima te u organizaciji i provedbi događanja: svečanosti, blagdani, izleti, posjeti i projekti. - Pisanje stručnih mišljenja za CZSS Izrada mišljenja u suradnji s odgojiteljima, prema potrebi.	Tijekom pedagoške godine Kolovoz Tijekom pedagoške godine
OSTVARENI ZADACI U ODNOSU NA RAVNATELJICU I DRUŠTVENU SREDINU (ADMINISTRATIVNI I DODATNI POSLOVI)	-Sudjelovanje u organizaciji manifestacija i izleta Uključivanje u planiranje i realizaciju aktivnosti izvan vrtića. - Podrška u upisu djece i formiranju skupina Aktivnosti vezane uz provedbu upisa, formiranje odgojnih skupina i obradu zahtjeva. - Izrada i ažuriranje administrativnih dokumenata Uključuje glavne popise djece, popise po skupinama, mjesečne liste prisutnosti i popise predškolaca za Općinu i Ministarstvo. - Vođenje i arhiviranje dokumentacije djece Obuhvaća ugovore, privole, ispisnice, potvrđnice i vođenje dosjea, s posebnom pažnjom na djecu s posebnim potrebama.	Tijekom pedagoške godine

	- Podrška u vođenju Matične knjige djece Administrativna podrška ravnateljici u vođenju službene evidencije. - Suradnja s vanjskim stručnjacima Kontinuirana suradnja s pedijatrima, logopedima, edukacijskim rehabilitatorima, socijalnim radnicima i drugim relevantnim stručnjacima. - Povezivanje s osnovnom školom i institucijama Aktivna suradnja sa stručnim suradnicima škole i institucijama poput MZO-a, AZOO-a, HPK-a i Društva psihologa Istre. - Sudjelovanje u radu stručnih tijela Aktivno članstvo u Odgojiteljskom vijeću, radnim dogovorima te izbor u Upravno vijeće (s početkom rada od nove pedagoške godine). -Sudjelovanje u radu Sekcije predškolskih psihologa Redovita suradnja kroz sastanke, razmjenu prakse i organizaciju edukacija s vanjskim stručnjacima. -Izrada edukativnih i informativnih materijala Letci, upitnici, ankete (uključujući online ankete tijekom praznika), radni materijali prema potrebama ustanove. -Statistička i evaluacijska obrada podataka Izrada popisa predškolaca i priprema podataka za potrebe statistike i izvještavanja.	
STRUČNO USAVRŠAVANJE	- Aktivno stručno usavršavanje Sudjelovanje u seminarima, radionicama, savjetovanjima, stručnim skupovima i kontinuirano praćenje stručne literature. <u>Edukacije:</u> - Simpozij povodom 20. Obljetnice djelovanja Centra za rehabilitaciju- organizator: Downov sindrom cenatar Pula: 21.03.2025.- 22.03.2025. - Prednosti i izazovi psihologa u odgoju i obrazovanju- Državni stručni skup za stručne suradnike psihologe- organizator: AZOO, hotel Histria Verudela: 14.04.2025.- 16.04.2025. - Zajedno rastemo- stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju-organizator: DV Čakovec I Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Terme Sv. Martin: 23.04.-25.04.2025. - Konferencija: “sigurnost djece na internetu: od prevencije do reakcije”, organizator: csi.hr. Coworking space, Pula: 28.04.2025. - Pravno uređenje u području obiteljskog prava za psihologe”, organizator: Hrvatska psihološka komora, 27.03.2025. (online) - Zastupljenost permisivnog roditeljskog stila u suvremenom odgoju, organizator: KoHo pedagogija, 02.04.2025. (online) - Psihološka otpornost djece I odraslih u Dječjem vrtiću- stručni skup. Organizator: AZOO, Hotel Westin Zagreb, 05.05.2025. (zoom) <u>Literatura:</u> - Juul, J. (2018). Četiri vrijednosti koje će djecu pratiti do kraja života. Split: Harfa. - Jull, J. (2021). Od poslušnosti do odgovornosti. Split: Harfa.	Tijekom pedagoške godine

	- Haug-Schnabel, G. (1996). Agresivnost u dječjem vrtiću. Zagreb: Educa. - Aron, E.N. (2020). Visokoosjetljivo dijete. Split: Harfa. - Rogulj, E. (2022). Dijete u digitalnom okruženju. Zagreb: Školska knjiga. - Rajović, R. (2017). Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ. Split: Harfa. - Dobud, A.D. (2016). Dijete- istraživač i stvaralac. Zagreb: Alinea. - Meillo, R. (2016). Isključena djeca. Split: Harfa.	
--	---	--

9.3. Izvješće o radu Odgojiteljskog vijeća

U pedagoškoj godini 2024./2025. održane su četiri (4) sjednice Odgojiteljskog vijeća

REDNI BROJ	MJESEC	DNEVNI RED ODGOJITELJSKIH VIJEĆA
1.	27. rujna 2024.godine	1.) Usvajanje dnevnog reda 2.) Godišnji plan i program odgojno obrazovnog rada Dječjeg vrtića Balončić za pedagošku godinu 2024./2025. 3.) Program stručnog usavršavanja za pedagošku godinu 2024./2025. 4.) Rješenja o godišnjem zaduženju i strukturi radnog vremena za odgajatelje 5.) Razno – obavijesti , pitanja i prijedlozi
2.	17. ožujka 2025. godine	1.) Usvajanje dnevnog reda 2.) Analiza odgojno-obrazovnog rada, stručnog usavršavanja i suradnje s roditeljima - odgojitelji - osvrt na realizirane sadržaje i aktivnosti unaprjeđenja odgojno obrazovnog rada - osvrt na realizirane edukacije prema Planu stručnog usavršavanja - razmjenjena informacija o radu i suradnji s roditeljima 3.) Planiranje aktivnosti za naredno razdoblje i suradnja s društvenom zajednicom (travanj, svibanj, lipanj) 4.) Imenovanje članova u Povjerenstvo za upise 5.) Razno – pitanja i prijedlozi - Plan i program rada nove psihologinje do kraja pedagoške godine 2024./2025. - Poziv HCK– Centri humanosti u odgojno obrazovnim ustanovama
3.	16. lipnja 2025. godine	1.) Usvajanje dnevnog reda 2.) Biranje člana iz reda odgojitelja i stručnih suradnika u Upravno vijeće vrtića 3.) Godišnji odmori i organizacija ljetnog rada u 2024./2025. pedagoškoj godini 4.) Orijentacijski plan i program rada za ljetne mjesece srpanj/kolovoz 2024./2025. 5.) Konačni rezultati upisa djece za 2025./2026. pedagošku godinu a) Nova organizacija rada, raspored djece i odgojitelja po skupinama za 2025./2026. ped. god. b) Priprema za održavanje plenarnog roditeljskog sastanaka c) Priprema i plan za održavanje roditeljskog sastanka za roditelje novoupisane djece

		6.) Razno – pitanja i prijedlozi - Popis potrošnog materijala za 2025./2026. pedagošku godinu (na sljedećem OV)
4.	25. kolovoza 2025. godine	1.) Usvajanje dnevnog reda 2.) Godišnje izvješće odgojno obrazovnog rada DV Balončić za 2024./2025. pedagošku godinu 3.) Dogovori vezani za početak nove pedagoške godine 2025./2026. a) Priprema i plan za održavanje roditeljskog sastanka za roditelje novoupisane djece – dnevni red b) Prijedlog i imenovanje: - Povjerenstva za izradu Godišnjeg plana i programa odgojno obrazovnog rada za ped.god.2025./2026., - Povjerenstva za izradu strukture i konkretizacije radnog vremena za nadolazeću pedagošku godinu - Povjerenstva za izradu Izvješća o realizaciji GPP-a 4.) Razno – obavijesti, pitanja i prijedlozi

Na svakom Odgojiteljskom vijeću razmotrena je i tema razno pod kojom su odgojitelji mogli iznijeti željene probleme i nejasnoće vezane uz rad.

9.4. Izvješće o radu Upravnog vijeća

Vijeće se sastajalo prema aktualnim potrebama, te donosilo odluke sukladno Statutu i općim aktima Vrtića. U pedagoškoj godini 2024./2025. održano je ukupno 11 sjednica.

Tijekom godine Upravno vijeće je donijelo Godišnji plan i program, razmotrilo i prihvatilo Godišnje izvješće od prethodne pedagoške godine, donesene su odluke o objavi natječaja za zapošljavanje i upisu djece u novu pedagošku godinu kao i Financijski plan za narednu godinu.

Kontinuirano su donošene i odluke o objavi natječaja na prijedlog ravnateljice, doneseni su opći akti u skladu sa Zakonom i Statutom te riješene žalbe korisnika usluga.

Istek mandata sadašnjeg sastava Upravnog vijeća je 31.8.2025. godine.

ZAKLJUČAK

Ovu pedagošku godinu uspješno smo priveli kraju, zahvaljujući uspješnoj suradnji i otvorenosti odgojitelja i roditelja. Uz pomoć modernih načina komunikacije (Viber grupe) možemo reći da je rad bio uspješan, a odgojitelji, djeca i roditelji su na taj način ostali povezani. Kroz dugogodišnju suradnju, na naše veliko zadovoljstvo, uspjeli smo steći povjerenje i otvorenu suradnju roditelja koji pokazuju sve veći interes i samoinicijativu. Veoma su vrijedni kada je riječ o sakupljačkim poslovima (donošenju materijala, pomoći u izradi, nabavi). Dobrom suradnjom naša su istraživanja na različitim poljima odgojno-obrazovne prakse pokazala dobre rezultate pa ćemo se i dalje rukovoditi istom činjenicom.

Ustanova je funkcionirala stabilno. Broj djece koja su polazila Vrtić bio je velik, sve skupine bile su maksimalno popunjene sukladno Elementima standarda društvene brige o predškolskoj djeci iz 2008. godine. Sva djeca u godini pred polazak u školu obuhvaćena su institucionaliziranim predškolskim odgojem.

Mnogobrojnim aktivnostima tijekom pedagoške godine nastojali smo na razini Ustanove doprinijeti profesionalnosti i kvaliteti našeg poziva. Težimo da naša djeca budu sugraditelji boljeg svijeta te ih neprestano potičemo da čuvaju naslijeđene vrijednosti, a da istovremeno znaju graditi i razvijati ispravan, kritički i pravedan stav usklađivanja s novim spoznajama. Vjerujemo da upravo takvim radom možemo povezati prošlost, sadašnjost i budućnost. Veliku važnost pridajemo praćenju dječjih potreba i interesa te na taj način nastojimo planirati odgojno-obrazovni proces. Pratimo njihove ideje, mišljenja i podupiremo ih u tome, često im pritom prepuštajući vodstvo. Kako bismo što kvalitetnije zadovoljili potrebe djece, roditelja i šire društvene zajednice potrebno nam je i dalje konstantno stručno usavršavanje i rad na sebi, za što ćemo se i dalje zalagati.

Zajedno s Osnivačem vrtića – Općinom Svetvinčenat, radit ćemo i dalje na ostvarivanju što boljih materijalnih uvjeta za svu djecu i djelatnike vrtića.

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Balončić za pedagošku godinu 2024./2025. razmatrano je i prihvaćeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 25. kolovoza 2025.godine.



Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Balončić za pedagošku godinu 2024./2025. donijelo je Upravno vijeće Dječjeg vrtića Balončić na sjednici održanoj dana 28. kolovoza 2025. godine.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

A blue ink signature of Elvis Cetina.

Elvis Cetina